

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45657
Назва ОПП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Лех-Ємець Анна Віталіївна - завідувач відділення ресторанного та туристичного бізнесу Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Ільчишина Наталя Миколаївна - викладач спеціальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Парубченко Марина Сергіївна - головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Київській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	http://surl.li/nrsmc
ОПП, що акредитується	http://surl.li/nrstdq http://surl.li/nrsep

	http://surl.li/nkdpu
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	http://surl.li/nrrzj http://surl.li/nrrzt http://surl.li/nkghb http://surl.li/nrsau

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегічний план розвитку ІФК Положення про ІФК
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Результати опитування студентів щодо якості реалізації ОПП Протокол засідання робочої групи та стейкхолдерів від 09.03.2023р. №2 Протокол СР від 22.01.2022р. №4
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про освітньо-професійні програми Протокол Ради роботодавців від 22.03.2023р. №1 Протокол засідання робочої групи та стейкхолдерів від 09.03.2023р. №2 Рецензії роботодавців Чек лист
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Договори про співпрацю Рецензії роботодавців
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці	+	Стандарт ФПО ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Рівні національної рамки

	кваліфікацій?		кваліфікацій
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	Рецензії роботодавців Результати опитування роботодавців (січень 2022) Результати опитування роботодавців (березень 2023) Протокол Ради роботодавців від 22.03.2023р. №1
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Відповідь у чек листі.
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Відповідь у чек листі.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Стандарт ФПО ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про визнання результатів навчання для студентів ОП 2020 ОП 2023
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023

			Положення про освітньо-професійні програми
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Стандарт ФПО Відповідь в чек-листі
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Стандарт ФПО Рівні національної рамки кваліфікацій
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Гурток "Харчове мистецтво" Гурток "Споживач" Гурток "Хімія для допитливих" Засідання гуртка "Харчове мистецтво" Засідання гуртка "Споживач" Засідання гуртка "Хімія для допитливих" Матеріали конференції Матеріали конференції Майстер-клас "Приготування молочного коктейлю" Майстер-клас "Сервірування столу" Майстер-клас "Великодній кошик" Тренінг "Школа чізмонгерів"
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибірових курсів?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про порядок та умови здійснення вибору студентами навчальних дисциплін Вибіркові дисципліни Протокол засідання робочої групи та стейкхолдерів від 09.03.2023р. №2 Онлайн-презентація дисциплін вільного вибору здобувачів освіти Наказ на онлайн-опитування Результати вибору дисциплін Індивідуальні навчальні плани

			В навчальних планах 2020 та 2021 років передбачено вибір однієї ВК з двох кожного блоку вибірових дисциплін, а не з широкого переліку. В навчальному плані 2023 року також обмежений перелік вибірових освітніх компонентів, передбачений вибір 6 з 12 ВК. Крім того, вибірові компоненти нерівномірно розподілені в навчальних планах різних років. ВК передбачені лише в 6 та 7 семестрах, а в навчальному плані 2023 року в 7 семестрі кількість вибірових компонентів сягає 5-ти.
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	Не передбачено.
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	-	Здобуття освіти за дуальною формою не передбачено.
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	-	Здобуття освіти за дуальною формою не передбачено.
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про Раду роботодавців Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців Договори про співпрацю Протокол Ради роботодавців від 22.03.2023р. №1 20.06.2023р. №2

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	2	В навчальних планах 2020 та 2021 років

		передбачено вибір однієї ВК з двох кожного блоку вибіркових дисциплін, а не з широкого переліку. В навчальному плані 2023 року також обмежений перелік вибіркових освітніх компонентів, передбачений вибір 6 з 12 ВК. Крім того, вибіркові компоненти нерівномірно розподілені в навчальних планах різних років. ВК передбачені лише в 6 та 7 семестрах, а в навчальному плані 2023 року в 7 семестрі кількість вибіркових компонентів сягає 5-ти.
--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 ОП 2020 ОП 2023
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальні плани Вибіркові дисципліни
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Становить не менше 10% загальної кількості кредитів ЄКТС, що відповідає нормам законодавства. ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.3	3	

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Стандарт ФПО Положення про освітньо-професійні програми Протокол засідання робочої групи та стейкхолдерів від 09.03.2023р. №2
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про студентський науковий гурток Положення про самостійну роботу студента Захист курсових робіт Наказ про затвердження тем курсових робіт від 09.11.2022р. №131 Наказ про затвердження тем курсових робіт від 29.09.2023р. №110
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	В структурно-логічних схемах ОПП різних років наведений перелік освітніх компонентів по семестрам. Не відображені послідовність вивчення освітніх компонентів та їх

			взаємозв'язок. Структурно-логічна схема потребує вдосконалення.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023 Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023р.) Положення про порядок розробки, затвердження навчальних планів підготовки фахових молодших бакалаврів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	В структурно-логічних схемах ОПП різних років наведений перелік освітніх компонентів по семестрам. Не відображені послідовність вивчення освітніх компонентів та їх взаємозв'язок. Структурно-логічна схема потребує вдосконалення.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі	+	Положення про порядок та умови

	фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальних освітніх траєкторій?		здійснення вибору студентами навчальних дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план Положення про практичну підготовку студентів Про визнання результатів навчання для студентів Про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Протокол ЦК від 01.12.2023р. №5
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору студентами навчальних дисциплін Про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Вибіркові дисципліни Онлайн-презентація дисциплін вільного вибору здобувачів освіти Наказ на онлайн опитування Наказ на формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору у 2022-2023 н.р. Наказ на формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору у 2023-2024 н.р.
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Перелік дисциплін вільного вибору Анотації Наказ на онлайн опитування Результати вибору дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору студентами навчальних дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план Положення про академічну мобільність Наказ на онлайн опитування Результати вибору дисциплін
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору студентами навчальних дисциплін Оголошення для студентів про здійснення вибору дисциплін Онлайн-презентація дисциплін

		вільного вибору здобувачів освіти
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023 ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023 Положення про порядок розробки, затвердження навчальних планів підготовки фахових молодших бакалаврів Протокол педради від 26.05.2021р. №10 Протокол педради від 19.04.2023р. №10
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 202
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх	+	Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 202

	компонентів у кредитах ЄКТС?		Протокол засідання робочої групи та стейкхолдерів від 09.03.2023р. №2
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023 ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 В структурно-логічних схемах ОПП різних років наведений перелік освітніх компонентів по семестрам. Не відображені послідовність та логіка вивчення освітніх компонентів та їх взаємозв'язок. Структурно-логічна схема потребує вдосконалення.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023 Методичні вказівки
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	-	Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023 В ОПП 2023 для ОК14, ОК15, ОК16 в якості форм підсумкового контролю передбачені екзамени. Проте, в графіку освітнього процесу навчального плану (БСО) 2023 семестровий контроль в третьому і четвертому семестрах не передбачений, а саме тоді заплановані вищезазначені ОК.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план (БСО) 2020

навчання освітньо-професійній програмі?	Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023
---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	Наявні структурно-логічні схеми в ОПП не дають змоги в повній мірі оцінити послідовність та логіку вивчення освітніх компонентів та їх взаємозв'язок. В ОПП 2023 для освітніх компонентів (ОК14, ОК15, ОК16) в якості форм підсумкового контролю передбачені екзамени. Проте, у графіку освітнього процесу навчального плану (БСО) 2023 семестрові контролю в третьому і четвертому семестрах відсутні, тоді як саме в ці періоди заплановані вищезазначені ОК. Графік потребує коригування.

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023 Положення про практичну підготовку студентів Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023р.) Протокол засідання робочої групи та стейкхолдерів від 09.03.2023р. №2 Угоди на практику Наскрізна програма практики (БСО)

			Наскрізна програма практики (ПЗСО) Відповідь у чек-листі.
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку студентів Угоди на практику Наскрізна програма практики (БСО) Наскрізна програма практики (ПЗСО) Навчальна практика Технологічна I Технологічна II Протокол педради від 18.05.2023р.
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Робочі програми
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	Робочі програми Екскурсія на Деліцію Навчальна практика Технологічна практика I Технологічна практика II Виїзне практичне заняття Захист курсових проектів
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Положення про раду роботодавців Склад Ради роботодавців Результати опитування роботодавців (січень 2022) Результати опитування роботодавців (березень 2023) Протокол Ради роботодавців від 12.10.2022р. №3 Протокол Ради роботодавців від 20.06.2023р. №2
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Протокол проектної групи від 12.03.2021р. № 2
7	Чи залучаються здобувачі фахової	+	Положення про раду роботодавців Склад Ради роботодавців Положення про Раду роботодавців

передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Протокол Ради роботодавців від 12.10.2022р. №3 Протокол Ради роботодавців від 20.06.2023р. №2 Протокол засідання ЦК від 25.03.2023р. №8 Протокол Педради від 23.06.2023р. №15 Протокол Студради від 22.01.2022р. №4 Протокол Студради від 20.04.2022р. №5 Протокол Студради від 10.08.2023р. №12 Результати опитування
--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про студентське самоврядування Положення про студентське самоврядування (в новій редакції) Склад студентської організації Протокол Студради від 22.01.22р. №4 Протокол Студради від 10.08.23р. №12 Протокол Студради від 13.06.23р. № 10 Протокол Студради від 26.04.23р. №8

2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Комплексний план роботи Офіційний вебсайт коледжу План роботи на березень 2023 План роботи на жовтень 2023 Протокол засідання ЦК від 25.03.2023р. №8

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	3
	K1.6	2
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-

професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому Розділ "Вступнику"
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому Розділ "Вступнику"
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний	+	Робочі програми Навчально-інформаційний портал Moodle Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію

	комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?		освітнього процесу (з 01.09.23р.)
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.23р.)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність Результати опитування студентів щодо оцінювання якості реалізації ОПП
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про студентське самоврядування (в новій редакції) Протокол Педради від 19.04.2023р. №10 Протоколи приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність Положення про визнання результатів навчання для студентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Результати опитування студентів щодо оцінювання якості реалізації ОПП
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Правила внутрішнього розпорядку Правила поведінки здобувача освіти Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Протокол Студради від 30.03.2023 р. №6 Протокол Студради від 10.08.2023 р. №12 Протокол Педради від 10.08.2023 р. №1
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Положення про раду роботодавців Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців Протокол проектної групи та стейкхолдерів від 12.03.2021 р. №2 Протокол робочої групи та стейкхолдерів від 15.04.2022 р. №2 Протокол робочої групи та стейкхолдерів від 09.03.2023 р. №2 Засідання Ради роботодавців Обговорення проекту ОПП 2023 Гостьова лекція Гостьова лекція від М. Жеплінської Зустріч з О. Цвігуном переможцем «Майстер-Шеф»

Шифр підкритер	Загальна оцінка підкритерію (Від «1»	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на
----------------	--------------------------------------	--

ію	до «3»)	«2» чи «1»)
КЗ.1	3	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Структурно-логічна схема в ОПП представлена лише як перелік освітніх компонент за семестрами Навчальний план (БСО) 2020 Навчальний план (ПЗСО) 2021 Навчальний план (БСО) 2023 Навчальний план (ПЗСО) 2023
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу відповідь в чек-листі
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Робочі програми Положення про індивідуальний навчальний план студента Положення про організацію освітнього процесу Індивідуальні навчальні плани
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність приклади академічної мобільності на даний момент відсутні

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	2	Відсутнє відображення логіки викладання і

		взаємозв'язку освітніх компонентів в структурно-логічній схемі ОПП.
--	--	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про розгляд студентських звернень та скарг Результати опитування студентів щодо оцінювання якості реалізації ОПП Результати опитування студентів невідпускних курсів щодо організації освітнього процесу червень 2023
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів Положення про екзамени та заліки Робочі програми
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів Положення про екзамени та заліки Робочі програми Результати опитування студентів невідпускних курсів щодо організації освітнього процесу червень 2023
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів Робочі програми
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів

	плану?		Положення про екзамени та заліки Графік освітнього процесу
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт ФПО ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023 Робочі програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	-	
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Рецензії роботодавців Протокол робочої групи та стейкхолдерів від 24.03.2023 р. № 2 Обговорення проекту ОПП 2023
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про освітньо-професійні програми Результати опитування студентів щодо оцінювання якості реалізації ОПП Протокол робочої групи та стейкхолдерів від 09.03.2023 р. №2 Протокол Студради від 22.01.2022 р. №4

Шифр підкритерію	Загальна оцінка	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------	--

рію	підкритерію (від «1» до «3»)	
КЗ.4	2	В ОПП подано лише перелік інноваційних технологій. В самоаналізі не конкретизовано інноваційні технології, які використовуються при викладанні фахових дисциплін (які теми, який тип заняття). Тому складно зробити висновок про врахування інноваційних технологій в освітньо-професійній програмі "Харчові технології"

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	3
	КЗ.2	2
	КЗ.3	3
	КЗ.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Положення про студентцентризм у системі забезпечення якості освіти Положення про розгляд студентських звернень та скарг Навчально-інформаційний портал Moodle
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для	+	Положення про організацію освітнього процесу (з

	оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?		01.09.2023) Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів Положення про екзамени та заліки Робочі програми
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів Положення про екзамени та заліки Робочі програми
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів Положення про екзамени та заліки Розклад занять
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів Положення про екзамени та заліки
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023)

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії
----	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	В закладі розроблено “Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів” (2022р.), “Положення про екзамени і заліки”. Надані доступи до комплексів дисциплін показали, що наповненість їх різна. Комплекси фахових дисциплін переважно мають лекції, практичні, семінарські, питання для контролю знань. Окремі комплекси мають методичні рекомендації до самостійної роботи, методичні рекомендації до семінарських та практичних. Наданий доступ до платформи Moodle показав наявність тестових завдань для контролю знань по темах дисциплін. Використання комп'ютерних програм для оцінювання знань здобувачів унеможливорює диференціацію завдань для контролю і не дає змогу оцінити практичні навички, особливо з ОК, які формують спеціальні компетентності.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії

			ОПП 2020 ОПП 2021 ОПП 2023
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023)
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про порядок проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про бібліотеку Офіційний сайт Ірпінського ФК НУБіП України Електронна бібліотека Розклад занять Навчальні плани Перелік вибіркових дисциплін Анотації вибіркових дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які	+	Положення про академічну доброчесність Положення про систему

	регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?		запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів Договір Unichек
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів Довідки про перевірку курсової роботи на наявність плагіату Протокол ЦК від 20.04.2023 р. № 9
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Репозитарій курсових робіт
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів Захід «Чесність у навчанні - успіх у професії» Інформаційна година «Сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності» Академічна доброчесність
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
--	------------------	-----------------

	K4.1	2
	K4.2	3
	K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	-	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» за основним місцем роботи (у тому числі за суміщенням)
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	-	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	-	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 181 Харчові технології
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та	+	Положення про коледж Кадровий склад коледжу Відомості про педагогічних працівників, які працюють у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» за основним місцем роботи (у тому числі за суміщенням)

	сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників Річний звіт підвищення кваліфікації
--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	1	Освіта частини викладачів (Клименко Людмила Володимирівна спеціальність “Російська мова” - дисципліна “Культурологія”, Вінник Ірина Володимирівна спеціальність “Товарознавство та комерційна діяльність” - дисципліна “Інформаційні системи та технології”) за дипломом не відповідає дисциплінам, що викладаються, про підвищення кваліфікації за відповідним профілем в наявних матеріалах інформації недостатньо. Окрім цього, на момент акредитації у ВСП “Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів та природокористування України” спеціалісти заявленої спеціальності 181 “Харчові технології” відсутні. Вдович Валентина Григорівна - керівник робочої групи ОПП “Харчові технології” (2020рік) має кваліфікацію за дипломом товаровознавець, кандидат економічних наук. Мироненко Марина Ігорівна - керівник робочої групи ОПП “Харчові технології” (2023рік) має кваліфікацію за дипломом фахівець з готельної справи, бакалавр з гостинності, що не відповідає спеціальності 181 “Харчові технології”. Оскільки спеціальність та кваліфікація керівника робочої групи (2020, 2023рік) не відповідає заявленій, то це не дає змогу забезпечити досягнення цілей освітньо-професійної програми.

		Професійна кваліфікацію науково-педагогічних працівників, які викладають дисципліни професійного спрямування, не відповідає заявленій спеціальності 181 “Харчові технології”. Мироненко Марина Ігорівна викладає дисципліни “Технологія виробництва кулінарної продукції”, “Організація виробництва в закладах ресторанного господарства”, “Організація обслуговування і сервіс в закладах ресторанного господарства”, навчальну, технологічну практики, а має кваліфікацію за дипломом фахівець з готельної справи, бакалавр з гостинності. Федосеева Наталія Іванівна викладає дисципліну “Устаткування закладів ресторанного господарства”, а має кваліфікацію за дипломом бакалавр з торгівлі. Вінник Ірина Володимирівна викладає дисципліну “Процеси та апарати харчових виробництв”, а за дипломо має кваліфікацію спеціаліст з товарознавства та комерційної діяльності, товарознавець, магістр з маркетингу. Слід зазначити, що на даний момент навчаються за спеціальністю 181 “Харчові технології” в Національному університеті біоресурсів і природокористування України педагогічні працівники коледжу Погоріла О.І., Семененко Т.А., Сова В.М. Однак лише Погоріла О.І. включена до складу робочої групи ОПП “Харчові технології”.
--	--	---

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	Стратегія розвитку кадрового потенціалу Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Графік підвищення кваліфікації на 2023 рік Графік підвищення кваліфікації на 2024 рік
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти	+	Положення про планування та облік роботи

	систему оцінювання ефективності роботи викладачів?		педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Положення про преміювання працівників Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про портфоліо викладача Атестація педагогічних працівників Моніторинг проходження атестації педагогічних працівників за 2022/2023 н.р.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Наказ про створення атестаційної комісії коледжу на 2023/2024 н.р. Графік роботи атестаційної комісії на 2023/2024 н.р. План підготовки до проведення атестації у 2023/2024 н.р.

			Список педагогічних працівників, які проходять атестацію у 2023/2024 н.р. Перспективний план атестації педагогічних працівників на 2023/2027 рр.
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи 1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Угоди на практику Обговорення проєкту ОПП 2023 Гостьова лекція Гостьова лекція від М. Жеплінської Зустріч з О. Цвігуном переможцем «Майстер-Шеф»
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Результати опитування роботодавців (січень 2022) Результати опитування роботодавців (березень 2023) Протокол ради роботодавців від 22.03.2023 р. №1 Протокол ЦК від 23.02.2023 р. №7 Обговорення проєкту ОПП 2023
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про раду роботодавців Положення про роботу із заінтересованими сторонами у

			підготовці фахівців Гостьова лекція Гостьова лекція від М. Жеплінської
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	1
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Звіт про діяльність Ірпінського ФК НУБіП України за 2022 рік Звіт директора за 2022 рік Фінансово-економічна діяльність Додаткові освітні та інші послуги
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення коледжу Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності коледжу Інформація про засоби провадження освітньої діяльності, обладнання, устаткування_181 Харчові технології Навчальна лабораторія «Технології приготування кулінарної продукції» Навчальна лабораторія «Обслуговування ресторанного господарства» Навчальна лабораторія «Дослідження якості товарів» Навчальна лабораторія «Біохімії, мікробіології та фізіології харчування»
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Стратегічний план розвитку 2021-2025 рік Звіт про діяльність Ірпінського ФК НУБіП України за 2022 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Інформація про засоби провадження освітньої діяльності, обладнання, устаткування 181 Харчові технології
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічне забезпечення коледжу Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності коледжу Гуртожиток
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання телекомунікаційних послуг
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Офіційний вебсайт коледжу Навчально-інформаційний портал Moodle Електронна бібліотека коледжу Положення про електронний навчальний курс

Шифр підкрите рію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт готовності Ірпінського ФК НУБіП України до нового 2023/2024 н.р. Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття Лист Департаменту освіти і науки КОДА Про погодження початку освітнього процесу Лист Бучанської районної військової адміністрації Про відновлення освітнього процесу Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщення Документи з охорони праці та БЖД
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Результати моніторингу якості освіти Результати опитування студентів щодо оцінювання якості реалізації ОПП Результати опитування студентів невідпускних курсів щодо організації освітнього процесу червень 2023 Результати опитування батьків студентів невідпускних груп щодо організації освітнього процесу червні 2023 Зустріч першокурсників з адміністрацією коледжу
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	Протокол Педради від 23.06.2023 р. №15 Протокол ЦК від 25.03.2023 р. №8 Протокол робочої групи від 24.03.2023 р. №3
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт готовності Ірпінського ФК НУБіП України до нового 2023/2024 н.р. Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття Документи з охорони праці та БЖД Протидія булінгу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Матеріально-технічне забезпечення Електронна бібліотека Інформаційне забезпечення Графік освітнього процесу Розклад занять Перелік вибіркових дисциплін Студенту Освітня діяльність Виховна робота Положення
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Електронна бібліотека Інформаційне забезпечення Нові надходження Нові надходження художньої літератури Захід в бібліотеці
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Інформація про відділення Інформація про циклові комісії Зворотній зв'язок інформація в чек-листі
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023)
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Дистанційне навчання Навчально-інформаційний портал Moodle
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Стипендіальне забезпечення Склад стипендіальної комісії коледжу на 2023/2024 н.р. Захід від практичного психолога Згуртований колектив, запорука успішності Психологічний онлайн-семінар для студентів 1-го курсу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Порядок організації інклюзивного навчання в ЗФПО
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу (з 01.09.2023) Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про робочу групу
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?		Інтерактивна комунікація з випускниками коледжу перший випуск за ОПП відбудеться в 2024 році.
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про освітньо-професійні програми
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про освітньо-професійні програми Протокол ЦК від 25.03.2023 р. №8 Анкета про ступінь задоволення випускників освітнім процесом та рекомендації випускників для підвищення якості ОПП
6	Чи враховано участь роботодавців у	+	Положення про освітньо-професійні програми

	самооцінюванні освітньо-професійної програми?		Результати опитування роботодавців (січень 2022) Результати опитування роботодавців (березень 2023)
--	---	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців Результати опитування студентів щодо оцінювання якості реалізації ОПП Результати опитування студентів невинесових курсів щодо організації освітнього процесу червень 2023 Результати опитування студентів 1-4 курсів щодо організації освітнього процесу у змішаному форматі листопад 2022 Протокол ЦК від 25.03.2023 р. №8 Протокол ЦК від 23.02.2023 р. №7
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців Положення про студентське

			самоврядування (в новій редакції)
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців Результати опитування студентів щодо оцінювання якості реалізації ОПП Результати опитування студентів невикладових курсів щодо організації освітнього процесу червень 2023 Результати опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	відповідь на фокус-групі зі здобувачами освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості	+	Положення про раду роботодавців Склад Ради роботодавців

	освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?		Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про освітньо-професійні програми Договори про співпрацю Рецензії роботодавців
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Інтерактивна комунікація з випускниками Перший випуск за ОПП відбудеться в 2024 році
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми Інтерактивна комунікація з випускниками
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	Поради з працевлаштування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час

попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Ліцензії Сертифікати Акредитація проводиться вперше
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?		
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?		Акредитація проводиться вперше

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	3
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		15

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	21	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	10	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	10	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	15	
Всього	99	91	92 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Для забезпечення студентоцентрованого навчання, варто розширити перелік вибіркових дисциплін та рівномірно розподілити їх по семестрах, оскільки зараз більшість ВК припадає на останній семестр. Структурно-логічна схема потребує вдосконалення, так як в ній наведений перелік освітніх компонентів по семестрам та не відображені послідовність вивчення освітніх компонентів та їх взаємозв'язок. Графік освітнього процесу в навчальному плані (БСО) 2023 потребує коригування, оскільки в ОПП 2023 для освітніх компонентів (ОК14, ОК15, ОК16) передбачено екзамени, як форми підсумкового контролю. Проте, у графіку освітнього процесу для третього і четвертого семестрів не передбачено семестрового контролю, тоді як саме в ці періоди заплановані вищезазначені ОК.
Критерій 2	-
Критерій 3	-
Критерій 4	Впорядкувати та вдосконалити навчально-методичні комплекси дисциплін. Передбачити при розробленні тестових завдань для оцінювання якості знань здобувачів "відкриті завдання", що буде сприяти об'єктивності та дасть змогу оцінити практичні навички здобувача.
Критерій 5	Впорядкувати кадровий склад освітньо-професійної програми згідно кваліфікації у дипломі.
Критерій 6	-
Критерій 7	-

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Освітньо-професійна програма "Харчові технології" у Відокремленому структурному підрозділі "Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України" сприяє реалізації стратегічних завдань закладу. ОПП є актуальною і перспективною у контексті врахування сучасних вимог ринку праці. Структура та зміст освітніх компонентів відповідає предметній області

освітньо-професійної програми. Анотації усіх освітніх компонентів та їх силабуси представлено на сайті.

В ОПП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, але індивідуальний вибір здобувачами освітніх компонентів, на думку експертної групи, дещо обмежений. ОПП враховує сучасні вимоги освіти і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахових молодших бакалаврів, які опановують необхідні загальні та спеціальні компетенції та досягають заявлених програмних результатів навчання. Проте, експертна група вважає за необхідне вдосконалення закладом освіти структурно-логічної схеми ОПП, оскільки вона не відображає послідовність, логіку та взаємозв'язок між ОК та досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Здобувачам вчасно надається доступна інформація щодо всіх елементів навчального процесу.

Програма надає можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії зокрема за рахунок вибору дисциплін. Однак вибіркова складова не дає широкого вибору ОК, оскільки представлена блоками з двох дисциплін.

Наявність Положень, які регламентують контрольні заходи, види оцінювання здобувачів освіти, академічну доброчесність оприлюднено у публічному доступі на офіційному сайті коледжу. Перевірка робіт на плагіат здійснюється за допомогою ліцензованої програми згідно Договору.

Кваліфікація викладачів, в цілому, відповідає заявленим дисциплінам. Однак спеціалісти заявленої спеціальності 181 "Харчові технології" на даний момент в коледжі відсутні. На регулярній основі відбувається залучення професіоналів-практиків до навчального процесу на освітньо-професійній програмі, проведення майстер-класів, гостьових лекцій, екскурсій, підтримка та сприяння стажуванню в закладах ресторанного бізнесу. Матеріально-технічна база знаходиться на достатньому рівні, що дає змогу набутти практичних умінь та навичок.

Виявлені експертами недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені в процесі подальшого розвитку освітньо-професійної програми, для чого ЗФПО має необхідні ресурси та демонструє готовність до постійного вдосконалення.

Експертна група пропонує акредитувати освітньо-професійну програму "Харчові технології" у Відокремленому структурному підрозділі "Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України".

Керівник експертної групи

Лех-Ємець Анна Віталіївна, завідувач відділення

ресторанного та туристичного бізнесу Відокремленого структурного підрозділу “Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету”

Члени експертної групи

Ільчишина Наталя Миколаївна, викладач спеціальних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу “Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету”

Парубченко Марина Сергіївна, головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та позапланового контролю закладів освіти управління Державної служби якості освіти у Київській області