

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ "Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України"
Ідентифікатор (ID) освітньо- професійної програми в ЄДЕБО	45705
Назва ОПП	Маркетинг
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	075 Маркетинг
Спеціалізація (за наявності)	відсутня

**Відомості про склад експертної групи та акредитаційну
експертизу**

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Бринзей Богдан Сергійович - завідувач відділення фінансів та інформаційних технологій Івано- Франківського фахового коледжу технологій та бізнесу, кандидат економічних наук
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Воронкова Юлія Володимирівна - завідувач економічного відділення Відокремленого структурного підрозділу "Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету"
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників	Тяпка Олена Олегівна - завідувач сектору роботи з експертами

територіального органу Державної служби якості освіти	управління Державної служби якості освіти у Київській області
---	---

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	САМООЦІНЮВАННЯ освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти
ОПП, що акредитується	ОПП "Маркетинг"
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальні-плани

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегічний план розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» на 2021-2025 роки. https://iek.irpin.com/assets/images/Administration/planIFK2025.pdf <u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> Рецензії ОПП (додатки) <u>Рецензії ОПП додатки</u>

			Результати опитувань Результати опитувань
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	+	Освітньо-професійні програми 2020-2022 Рецензії ОПП (додатки) Рецензії ОПП (додатки) Угоди про співпрацю (додатки) Угоди про співпрацю (додатки)
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	Освітньо-професійні програми 2020-2022 Рецензії ОПП (додатки) Рецензії ОПП (додатки)
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	Освітньо-професійні програми 2020-2022 Національна рамка кваліфікацій Національна рамка кваліфікацій

6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	<u>Рецензії ОПП (додатки)</u> <u>Протоколи засідання Ради роботодавців</u>
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	-	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-	-	

	професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?		
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u>
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> <u>Робочі програми</u>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> Положення про науково-дослідну роботу студентів <u>https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/be1bc1ce50800b772c3a1bfa94f35cb1c4d72a37.pdf</u> Положення про студентський науковий гурток <u>https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/cead77a58c3441a1d1211f</u>

			62d3c9f4b2428c1c6a.pdf Захист курсових робіт Всеукраїнська науково-практичні конференція онлайн конференція "Маркетинг з вірою в Україну"
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркових курсів?	+	Освітньо-професійні програми 2020-2022 Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/da5332149681158380ce7dcb0cc6ab760cb5ba5f.pdf Перелік дисциплін вільного вибору студентів спеціальність 075 Маркетинг Проте у освітньо-професійних програмах 2020-2022 років передбачено вибір однієї ВК з 8 запропонованих, а не з широкого переліку, що є обмеженням для вибору студентів

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	-	
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	-	
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	-	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	<u>Положення про раду роботодавців</u> <u>Положення про роботу із заінтересованими сторонами</u> Графік перегляду ОПП (додаток) Графік періодичного перегляду ОПП, за яким здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» на 2022/2023 н.р.: http://surl.li/ewndo <u>Угоди про співпрацю (додатки)</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи
------------------	-----------------------------	--

	(від «1» до «3»)	«1»)
K1.2	2	На основі ознайомлення з матеріалами самооцінювання та інформацією, яка розміщена на сайті коледжу, в освітньо-професійних програмах 2020-2022 років передбачено вибір однієї ВК з 8 запропонованих (з 4 блоків), а не з широкого переліку, що є дискусійним для вибору студентів. Варто також передбачити в ОПП і розробити нормативні документи щодо здобуття освіти за дуальною формою навчання

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійні програми 2020-2022
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійні програми 2020-2022 Навчальні плани
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійні програми 2020-2022 Навчальні

			<u>плани</u>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> Дисципліни за вибором здобувачів ФПО становлять не менше 10 %, що відповідає нормам законодавства

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> Професійний стандарт відсутній
2	Чи описано в освітньо-професійній	+	<u>Освітньо-</u>

	програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?		<u>професійні програми 2020-2022</u> <u>Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни Маркетинг (додатки)</u> «Про затвердження тем курсових робіт»: <u>http://surl.li/ewmvq</u>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> <u>Навчальні плани</u>
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> <u>Навчальні плани</u>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у	+	<u>Освітньо-</u>

	сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?		<u>професійні програми 2020-2022</u> <u>Навчальні плани</u>
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> <u>Навчальні плани</u> У навчальному плані 2022 року відсутній графік освітнього процесу. Також за деякими дисциплінами частка самостійної роботи становить менше 30 % загальної кількості годин, зокрема з дисципліни Маркетинг

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план</u> Індивідуальні навчальні плани студентів: (додатки) <u>http://surl.li/ewmqc</u> <u>http://surl.li/ewmqi</u> <u>http://surl.li/ewmqo</u>
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	<u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін</u> Індивідуальні навчальні плани студентів: (додатки) <u>http://surl.li/ewmqc</u>

			http://surl.li/ewmqi http://surl.li/ewmqo
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін</u> Індивідуальні навчальні плани студентів: (додатки) http://surl.li/ewmqc http://surl.li/ewmqi http://surl.li/ewmqo
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	-	<u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін</u> <u>Положення про практичну підготовку студентів</u> <u>Чек-лист</u> Відсутнє документальне підтвердження (у вигляді заяв) вибору здобувачами освіти вибору навчальних дисциплін. Опитування щодо здійснення вибору навчальних дисциплін

			проводиться із застосуванням гугл-форм, що унеможлиблює факт підтвердження вибору конкретними здобувачами освіти.
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	-	<u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін</u> Каталог вибіркового дисциплін, розміщений на сайті коледжу має обмежений перелік дисциплін, що обмежує здобувачів освіти у виборі.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	Відсутнє документальне підтвердження вибору здобувачами освіти вибору навчальних дисциплін. Опитування щодо здійснення вибору навчальних дисциплін проводиться із застосуванням виключно дистанційних технологій, що унеможлиблює факт підтвердження вибору конкретними здобувачами освіти. Інформація про вибіркові дисципліни за даною ОПП, розміщена на сайті коледжу має обмежений перелік дисциплін, що є дискусійним для здобувачів освіти.

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> <u>Навчальні плани</u>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	<u>Навчальний план 2022</u>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	<u>Навчальний план 2022</u>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	<u>Навчальний план 2022</u>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> <u>Навчальні плани</u>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u>

			Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	-	
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	-	Варто переглянути навчальне навантаження на 6 семестр. Практичне навчання необхідно розподілити рівномірно всьому циклу навчання.
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійні програми 2020-2022 Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	В навчальному плані відсутній графік освітнього процесу. Не зазначене посеместрове навантаження здобувача ФПО на весь цикл навчання. Варто переглянути навчальне навантаження на 6 семестр. Практичне навчання необхідно розподілити рівномірно всьому циклу навчання.

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає

можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Положення про практичну підготовку студентів</u>
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	<u>Практична підготовка</u> Програмне забезпечення, навчально-методичні матеріали практик : <u>http://surl.li/ewimm</u> <u>Договори про проведення практики (додатки)</u>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> Програмне

			забезпечення, навчально- методичні матеріали практик : http://surl.li/ewimm <u>Договори про проведення практики (додатки)</u> <u>Чек-лист</u>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	<u>Освітньо- професійні програми 2020- 2022</u> <u>Навчальні плани</u>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	<u>Освітньо- професійні програми 2020- 2022</u> <u>Договори про проведення практики</u> <u>Протоколи засідання Ради роботодавців</u>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Програмне забезпечення, навчально- методичні матеріали практик

			: http://surl.li/ewimm <u>Договори про проведення практики</u>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про роботу із заінтересованим и сторонами при підготовці фахівців</u> <u>Результати опитувань</u> <u>Протоколи засідання Ради роботодавців</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи	+	<u>Положення про студентське</u>

	студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?		<u>самоврядування</u> Зустріч з фокус групами
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> <u>Чек-лист</u>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> Зустріч з фокус групами
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Крім ОПП, розвитку загальних компетентностей здобувачів ФПО сприяють різноманітні заходи, які передбачені в планах діяльності коледжу на кожний місяць <u>Щомісячний план роботи коледжу</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	2
	K1.3	3
	K1.4	3
	K1.5	2
	K1.6	2
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти	+	Правила прийому на 2022 рік Зміни до Правил прийому на 2022 року

	правила прийому?		
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про вступні випробування</u> <u>Положення про порядок проведення вступного випробування</u> Правилами прийому передбачені загальні вимоги до абітурієнтів
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	<u>Правила прийому на 2022 рік</u> В правилах прийому передбачені вимоги до абітурієнтів відповідно до пункту 1 Розділу II Правил прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	<u>Правила прийому на 2022 рік</u>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	<u>https://iek.irpin.com/for-applicants/pravila-prijomu.html</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в

обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	<u>Інформація про спеціальності</u> <u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	<u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u> На сайті коледжу не розміщені силабуси, проте по всіх основним компонентам ОПП розміщені робочі програми <u>Робочі програми</u> Однак на сайті коледжу не розміщені навчально-методичні комплекси
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<u>Інформація про спеціальності</u> <u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На сайті коледжу не розміщені силабуси, проте по всіх основним компонентам ОПП розміщені робочі програми. На сайті коледжу не розміщено навчально-методичні комплекси до ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/1694a6db9d6339ec42d80e5a2b70e1a949df8a60.pdf Чек-лист
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	-	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/7aea3f05208c2561ed4d4e7385199e909f578048.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/1694a6db9d6339ec42d80e5a2b70e1a949df8a60.pdf

			Слід зазначити, що в закладі розроблено Положення про академічну мобільність в Ірпінському ФК НУБіП України, наразі таких студентів, що навчаються за ОПП Маркетинг, у коледжі немає.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Правила прийому на 2022 рік ПОЛОЖЕННЯ про приймальну комісію
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	2	Відсутність факту академічної мобільності студентів, що навчаються на ОПП Маркетинг та визнання результатів навчання здобутих в інших закладах освіти

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u> <u>Освітньо-професійні програми 2020-2022</u>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u> Посилання на онлайн-курси, які рекомендовані для учасників освітнього

			процесу: Неформальна освіта
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	2
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Зустріч з фокус-групами. Здобувачі освіти повідомили, що на початку

			нового навчального року їх було ознайомлено із основними нормативними документами, що регламентують підготовку фахових молодших бакалаврів та проектами нових редакцій документів Чек-лист
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Положення про раду роботодавців Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	3	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-	+	Освітньо-професійні програми 2020-

	професійної програми та структурно-логічної схеми?		<u>2022</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Положення про освітньо-професійні програми</u>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	<u>Графік освітнього процесу</u>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<u>Навчальні плани</u> Індивідуальні навчальні плани студентів: (додатки) http://surl.li/ewmqc http://surl.li/ewmqi http://surl.li/ewmqo <u>Робочі програми</u>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	<u>Навчальні плани</u> <u>Положення про академічну мобільність</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	3	

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців</u> <u>Результати опитувань здобувачів освіти</u>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів</u> <u>Робочі програми</u>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Зустріч з фокус-групами. Зі слів здобувачів ФПО критерії оцінювання знань за освітніми компонентами для них є доступними та зрозумілими.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої	+	<u>Положення про оцінювання</u>

	освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?		<u>навчальних досягнень студентів</u> <u>Робочі програми</u>
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про екзамени та заліки</u> <u>Положення про проміжну атестацію студентів</u>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	-	Професійний стандарт для спеціальності 075 “Маркетинг” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” відсутній
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	+	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів</u> <u>Робочі програми</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійні програми 2020-2022 Зустріч з фокус-групами
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Рецензії ОПП (додатки) Протоколи засідання Ради роботодавців
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Результати опитувань здобувачів освіти Положення про

			внутрішню систему забезпечення якості освіти Зустріч фокус-групи здобувачів освіти
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	3
	КЗ.2	3
	КЗ.3	3
	КЗ.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи	+	Положення про

	навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?		<u>організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про студентцентризм у системі забезпечення якості освіти</u> <u>Результати опитувань здобувачів освіти</u> Зустріч з фокус-групою <u>Положення про електронний навчальний курс</u>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про екзамени та заліки</u> <u>Робочі програми</u>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання навчальних</u>

			<u>досягнень студентів</u>
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів</u>
5	Чи розроблено різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Розроблені види різномісцевих завдань з компонентів ОПП не представлені
6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів</u> <u>Графік освітнього процесу</u>
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	<u>Положення про розгляд студентських звернень та скарг</u> <u>Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	<u>Положення про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в освітньому процесі</u> <u>Колективний договір</u> <u>Правила внутрішнього розпорядку</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	Різномірні види завдань не застосовуються. Варто запроваджувати використання різномірних видів завдань, зокрема і для самоконтролю.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	-	Освітньо-професійна програма 2022 Стандарт ФПО спеціальність 075 Маркетинг Положення про атестацію здобувачів фахової передвищої освіти відсутнє ПОЛОЖЕННЯ про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Програма атестації здобувачів ФПО спеціальності 075 Маркетинг Чек-лист
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Програма атестації здобувачів ФПО спеціальності 075 Маркетинг Чек-лист
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Програма атестації здобувачів ФПО спеціальності 075 Маркетинг Чек-лист

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Ресурси бібліотеки ІФК Чек-лист
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	Відсутнє Положення про атестацію здобувачів ФПО коледжу

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про систему запобігання та виявлення

			<u>академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів</u>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	<u>Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів</u>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про практичну підготовку студентів</u> <u>Чек-лист</u>
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	<u>Положення про академічну доброчесність</u> Зустріч фокус-групи <u>Академічна доброчесність</u>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної	+	<u>Положення про академічну доброчесність</u>

	добросовісності?		
--	------------------	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	2
	K4.2	2
	K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Кадрове забезпечення Чек-лист
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей	+	СИРОТЕНКО Андрій Олександрович акредитація.pdf

	цієї освітньо-професійної програми?		<u>Кадрове забезпечення</u>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	<u>Кадрове забезпечення</u>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Підвищення кваліфікації</u> <u>Запобігання психологічному вигоранню серед працівників коледжу</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Проблеми формування навчальної діяльності студентів у сучасних умовах</u> <u>Обмін досвідом</u>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про планування та облік роботи педагогічних працівників</u> <u>Чек-лист</u> <u>Результати рейтингового оцінювання викладачів.pdf</u>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про преміювання працівників</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про планування та облік роботи педагогічних працівників</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про</u>

			проведення відкритих занять ПОЛОЖЕННЯ про підвищення кваліфікації педагогічних працівників ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англomовною ОПП, у разі реалізації даного проєкту, будуть внесені зміни до Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі	+	ПОЛОЖЕННЯ про

	фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?		<u>атестацію педагогічних працівників</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про портфоліо викладача</u>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Список педагогічних працівників</u>
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	<u>Положення про атестацію ПП</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про Раду</u>

	передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?		<u>роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Ірпінський фаховий коледж На</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців</u> <u>Катерина Ровенко</u> <u>Руслан Буряк</u>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<u>Онлайн-засідання ради роботодавців</u> <u>Відбулося чергове засідання Ради роботодавців</u> <u>Роботодавець і коледж: активна модель співпраці</u> <u>заняття-екскурсія</u>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців</u>

			<u>ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Ірпінський фаховий коледж На</u> <u>Чек-лист</u> <u>Протоколи</u>
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення

визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	<u>ЗВІТ про діяльність</u> <u>Благодійність</u> <u>Чек-лист</u>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	<u>Матеріально-технічне забезпечення коледжу (згідно з ліцензійними умовами)</u> <u>Чек-лист</u>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	<u>СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ</u> <u>Чек-лист</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення коледжу (згідно з ліцензійними умовами) Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічне забезпечення коледжу (згідно з ліцензійними умовами) Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	Ірпінський фаховий коледж НУБіП України
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	https://iek.irpin.com/ Навчально-інформаційний портал

Шифр підкритері	Загальна оцінка під	Зауваження
-----------------	---------------------	------------

ю	критерію (від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Висновок Чек-лист Акт
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Результати моніторингу якості освіти
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	-	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист Правила внутрішнього розпорядку Протидія булінгу https://iek.irpin.com/novini/navchannya-z-pitanyh-civilnogo-

			захисту-та-безпеки-життєдіяльності-учасників-освітнього-процесу.html Алгоритм дій при сигналі Повітряної тривоги Бесіда із студентами Виховна година на тему : «Синдром провини вцілілого» Акт
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Бібліотека РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ Графік освітнього процесу

			<u>Розклад екзаменаційної сесії</u> <u>Спеціальність 075 Маркетинг</u> <u>Розклад екзаменаційної сесії</u>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	<u>https://nubip-my.sharepoint.com/personal/v-sova_it_nubip_edu_ua/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fv%2Dsova%5Fit%5Fnubip%5Fedu%5Fua%2FDocuments%2FD0%91%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0&ga=1</u> <u>Бібліотека</u> <u>Чек-лист</u>
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<u>https://iek.irpin.com/</u>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу</u> <u>Ірпінський фаховий коледж</u>

			НУБіП України Чек-лист
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Дистанційне навчання https://iekportal.com.ua/?lang=uk Для комунікації викладачів і студентів використовувався Viber, Telegram, Discord, Moodle. Зустріч з фокус-групами Навчально-інформаційний портал
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	СКЛАД СТИПЕНДІАЛЬНОЇ КОМІСІЇ Стипендіальне забезпечення Правила ПРАВИЛА призначення і виплати соціальних стипендій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи
------------------	-----------------------------	--

	<i>(від «1» до «3»)</i>	<i>«1»)</i>
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу</u> <u>Чек-лист</u>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	<u>Умови доступності і коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u> <u>Чек-лист</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію <i>(від «1» до «3»)</i>	Зауваження <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
K6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
--	------------------	-----------------

	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	3
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про освітньо-професійні програми</u> <u>Графік періодичного перегляду ОПП</u>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	Перший випуск фахових молодших бакалаврів за ОПП відбудеться у 2023 році. В

			коледжі проводиться моніторинг інформації щодо випускників. <u>База випускників коледжу</u>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	-	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	-	<u>Положення про освітньо-професійні програми</u> Проте в даному положенні не затверджені чіткі правила та процедури, за якими здійснюється вдосконалення ОПП
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<u>Результати опитувань</u> Зустріч фокус-групи
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	<u>Протоколи засідання Ради роботодавців</u> <u>Рецензія на ОПП Маркетинг</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, у Положенні про освітньо-професійні програми відсутні процедури виявлення та усунення недоліків ОПП з описанням чітких заходів щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності. Не затверджені чіткі правила та процедури за якими здійснюється вдосконалення ОПП

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	<u>Положення про роботу із заінтересованим и сторонами у підготовці фахівців</u> <u>Результати опитувань здобувачів освіти</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>

			<u>Положення про освітньо-професійні програми</u>
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	<u>Положення про освітньо-професійні програми</u> Зустріч фокус-групи
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<u>Положення про роботу із заінтересованим и сторонами у підготовці фахівців</u> <u>Результати опитувань здобувачів освіти</u> <u>Положення про освітньо-професійні програми</u> Зустріч фокус-групи
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<u>Положення про роботу із заінтересованим и сторонами у підготовці фахівців</u> <u>Анкети</u>
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	<u>Положення про роботу із заінтересованим и сторонами у підготовці</u>

			<u>фахівців</u> <u>Анкети</u>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	<u>Положення про роботу із заінтересованим и сторонами у підготовці фахівців</u> <u>Положення про освітньо-професійні програми</u>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	-	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	-	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур	+	<u>Протокол № 2 від 08 квітня 2021 року,</u>

	забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	<u>засідання Ради роботодавців</u>, де виступили Нивицька О. А., та Левчук П. Р. наголосили про постійний моніторинг освітніх програм з урахуванням вимог ринку праці, це свідчить про залученість роботодавців <u>Чек-лист</u> <u>https:// iek.irpin.com/assets/ images/resources/ 2458/9a7e030d44939 c2b715259a36742e6 54491a01c0.pdf</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців у Відокремленому структурному підрозділі «Ірпінський фаховий коледж На</u> <u>СКЛАД РАДИ РОБОТОДАВЦІВ Відокремленого структурного підрозділу «Ірп</u> <u>https:// iek.irpin.com/assets/ images/resources/ 2458/ c75fa05e57d7bd70e5 d7ef249384543e9f6e</u>
--	--	--

			dd0b.pdf Рецензії
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про раду роботодавців Склад ради роботодавців 2023
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про освітньо-професійні програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	Внутрішня система забезпечення якості освіти коледжу не містить розробленої процедури виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП. В Положенні про освітньо-професійні програми відсутня конкретизація методів і способів реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної	+	Випускники коледжу

	програми?		
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	<u>Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців</u> <u>Анкета опитування випускників</u>
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	-	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u>

			<u>Положення про освітньо-професійні програми</u> ОПП «Маркетинг» акредитується вперше. Проте при зустрічі фокус-групи керівництво закладу та робоча група з розробки ОПП зазначили, що зауваження та пропозиції, в подальшому передбачається враховувати шляхом внесення змін в освітньо-професійну програму, робочі навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін, які розглядаються на методичній та педагогічній радах коледжу.
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	-	На поточний час інституційний аудит за даною ОПП не проводився. На зустрічі з фокус-групою керівництво закладу освіти зазначили, що у випадку наявності

			зауважень та пропозицій вони будуть враховуватись згідно нормативно-правових документів.
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	2	Варто розробити систему реагування на пропозиції та зауваження контролюючих органів та затвердити відповідний план заходів про врахування зауважень та пропозицій при організації освітнього процесу.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	2
	K7.2	3
	K7.3	2
	K7.4	3
	K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7		12

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24	21
Критерій 2	12	10

Критерій 3	12	12	
Критерій 4	9	7	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	12	
Всього	99	89	90 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i>
Критерій 1	Рекомендовано передбачити широків вибір ВК для забезпечення студентоцентрованого навчання. Варто документально оформлювати результати індивідуального вибору дисциплін вільного вибору по кожному здобувачеві освіти. В навчальному плані необхідно відображати графік освітнього процесу. Рекомендовано розподілити практичне навчання пропорційно всього циклу навчання для оптимізації навантаження здобувачів освіти.

Критерій 2	Рекомендовано здійснити мотивування студентів для використання свого права на академічну мобільність, шляхом проведення додаткових співбесід, тренінгів, консультацій, та додатково інформувати їх про наявні можливості; можливість зарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.
Критерій 3	
Критерій 4	Рекомендовано розробити і впровадити в дію Положення про атестацію здобувачів ФПО. Варто запроваджувати використання різнорівневих видів завдань в освітніх компонентах.
Критерій 5	
Критерій 6	
Критерій 7	Рекомендовано затвердити чіткі правила та процедури за якими здійснюється вдосконалення ОПП. Варто розробити систему реагування на пропозиції та зауваження контролюючих органів та затвердити відповідний план заходів про врахування зауважень та пропозицій при організації освітнього процесу.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України від 10.01.2023 № 03/03-04/12, експертна група дійшла висновків у розрізі критеріїв оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою, що наведені вище. Загалом можна зробити висновки, що освітньо-професійна програма “Маркетинг” спеціальності 075 “Маркетинг” галузі знань 07 “Управління та адміністрування” та загалом освітня діяльність Відокремленого структурного підрозділу “Ірпінський фаховий коледж національного університету біоресурсів та природокористування України” в цілому відповідає наведеним критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Освітньо-професійна програма «Маркетинг» відповідає стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом

Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 703 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2021/2022 навчального року. Освітньо-професійна програма (далі - ОПП) є структурованою. Зміст та перелік освітніх компонентів є збалансованим у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів різних груп стейкхолдерів. В ОПП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, але спектр вибору вибіркового освітніх компонентів є обмеженим, на думку експертів. ОПП враховує сучасні тенденції економічної освіти і спрямована на підготовку кваліфікованих фахових молодших бакалаврів, які опановують зазначені загальні та спеціальні компетентності та досягають результатів навчання. Програмні результати навчання сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці із урахуванням галузевого та регіонального контексту. Експертна група, відповідно до зауваження, зазначеного у відгуку Державної служби якості освіти України 10.01.2023 № 03/03-04/12, вважає необхідним вдосконалення закладом освіти ОПП та навчального плану, зокрема розширити каталог дисциплін вільного вибору, привести до відповідності співвідношення кількості годин аудиторних та самостійних занять. Навчальний план має містити графік освітнього процесу.

Правила прийому до закладу освіти відповідають чинному законодавству і враховують особливості ОПП, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти разом з ОПП.

Організацію освітнього процесу унормовано. Згідно з пунктом 5 Положення про організацію освітнього процесу у ЗФПО Відокремленого структурного підрозділу «Ірпінського фахового коледжу Національного університету біоресурсів і природокористування України», (далі - коледж), передбачені різноманітні форми організації освітнього процесу та практичної підготовки. Навчальна документація розроблена та відповідає вимогам чинного законодавства та нормативній базі закладу освіти. Зміст освітніх компонентів відображає сучасні тренди галузі управління та адміністрування та, зокрема, маркетингової діяльності. форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання

здобувачів освіти є зрозумілими. Проте, експертна група рекомендує для досягнення результатів навчання для кожного освітнього компонента розробити різноманітні види завдань. Форма проведення атестації здобувачів освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 075 “Маркетинг”. Проте необхідно розробити Положення про проведення атестації здобувачів освіти з метою чіткого унормування процедури та порядку проведення атестації. В коледжі є пріоритетний напрямок студентоцентризму, який реалізується через індивідуальний підхід залучення кожного студента до освітнього процесу та здобуття практичних навиків (досягнення ПРН). Здобувачі освіти розглядаються як суб’єкти із власними унікальними інтересами, потребами, є самодостатніми і відповідальними учасниками освітнього процесу.

У коледжі визначено чіткі та зрозумілі правила та методики дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу в освітній та дослідницькій діяльності. Наявне дотримання поняття «академічна свобода», що проявляється шляхом: свободи вибору теми дослідження (курсової роботи), свободи щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів; свободи вибору місця здійснення виробничої практики; вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів; свободи у вільному виборі вибіркових дисциплін. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, які задіяні в реалізації ОПП відповідає вимогам чинного законодавства.

При визначені відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів цілям та програмним результатам навчання, було виявлено достатній потенціал для забезпечення реалізації ОПП, педагогічні працівники відповідають акредитаційним вимогам на час проходження акредитації освітньо-професійної програми. Викладачі, які працюють на освітньо-професійній програмі мають відповідну освіту, щорічно проходять підвищення кваліфікації та стажування, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах. Це підтверджується планами підвищення кваліфікації педагогічних працівників на сайті коледжу.

В реалізації ОПП коледж залучає роботодавців до здійснення та вдосконалення освітнього процесу. Високий рівень залученості роботодавців до розробки, вдосконалення та реалізації ОПП реалізується шляхом консультування, залучення в освітній процес, надання баз практик.

В коледжі визначено процедури розроблення, затвердження і моніторингу ОПП. Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає перегляд та вдосконалення ОПП, але експертна група рекомендує розробити чіткі процедури реагування на зауваження від стейкхолдерів та плани усунення недоліків ОПП.

На основі проведеного аналізу ОПП 2020-2022 років та навчальних планів для набуття заявлених компетентностей та досягнення результатів навчання необхідно перерозподілити практичне навчання пропорційно всього циклу навчання

Встановлено, що коледж має достатню матеріально-технічну базу для ведення освітнього процесу та досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОПП. Соціальна інфраструктура навчального закладу добре розвинена. У коледжі створені умови навчання для людей з особливими освітніми потребами. Огляд з фото матеріально-технічної бази та результат зустрічі із здобувачами фахової передвищої освіти та студентським самоврядуванням дають змогу зробити висновок про задоволеність студентів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я. Безпека учасників освітнього процесу у закладі освіти забезпечується дотриманням вимог санітарних та будівельних норм, норм протипожежної безпеки. Налагоджена система комунікації реалізована у формі консультацій чи електронного спілкування між здобувачами, старостами, кураторами, ПП та адміністрацією через месенджери та соціальні мережі.

Також багато інформації було виявлено під час проведення онлайн-зустрічей. Питання, на які експертна група звертала увагу, переважно, пояснювались і обговорювались із вказанням заходів щодо покращення ситуації в цій сфері. Всі заплановані онлайн-зустрічі відбулися та проходили в робочій доброзичливій атмосфері. Питання, що піднімалися на зустрічах більше переходили у формат продуктивного обговорення, а не просто питання-відповідь, що дало кращий

ефект з точки зору отримання необхідної інформації та вирішення проблемних питань.

Загалом, за результатами акредитаційної експертизи, експертна група може дійти висновку, що аналіз освітньо-професійної програми “Маркетинг”, спеціальності 075 “Маркетинг”, галузі знань 07 “Управління та адміністрування”, освітньої діяльності за цією ОПП та процедури проведення акредитації дають підстави для прийняття обґрунтованих рішень щодо відповідності даної ОПП критеріям оцінювання якості освітніх програм. Виявлені у процесі акредитації ОПП недоліки не є критичними для її реалізації.

Керівник експертної групи *(ПІБ, посада, електронний підпис)*

Члени експертної групи *(ПІБ, посада, електронний підпис)*

ЧЕК-ЛИСТ ПИТАНЬ (ЗАВДАНЬ)

Наказ про проведення акредитаційної експертизи (№, дата)	№ 01-10/17 від 23.01.2023
Період перебування члена експертної групи з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти України в закладі освіти	09-10.02, 13.02
Відомості про заклад освіти:	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Найменування ЗФПО	Відокремлений структурний підрозділ "Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України"
Найменування ВСП ЗФПО (за наявності)	Відокремлений структурний підрозділ "Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України"
Відомості про освітньо-професійну програму, що акредитується:	
Ідентифікатор (ID) ОПП в ЄДЕБО	45705
Назва ОПП	Маркетинг
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	075 Маркетинг

Спеціалізація (за наявності)	відсутня

Перелік питань, які необхідно з'ясувати безпосередньо в закладі фахової передвищої освіти		Висновок відповідальної особи з числа представників територіального органу ДСЯОУ, зауваження, рекомендації
К.1. 5.2.	Заяви на ім'я завідуючого відділення щодо вільного вибору дисциплін. Документи, які фіксують затвердження результатів вибору дисциплін.	Наказ ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» від 17.11.2022 року №138 «Про проведення опитування»: http://surl.li/ewobo Таблиця вибору дисциплін: http://surl.li/ewocn Наказ ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» від 01.12.2022 року №220-с «Про формування груп студентів для вивчення дисциплін вільного вибору у 2023-2024 н.р.: http://surl.li/ewode Зведена інформація про результати вибору студентами вибіркового дисциплін спеціальності 075 «Маркетинг»: http://surl.li/ewody Протокол № 5 засідання циклової комісії маркетингу, торгівлі та харчових технологій від 01 грудня 2022 року: http://surl.li/ewoen
К.1. 2.5.	База робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми	Курсові роботи з дисципліни «Маркетинг», довідка про перевірку курсової роботи на наявність плагіату, рецензія на

		курсову роботу: http://surl.li/ewmsp http://surl.li/ewmtk Звіти виробничих практик з дисципліни 075 Маркетинг: http://surl.li/ewnob http://surl.li/ewnog Згідно з графіком освітнього процесу навчальні практики студентів, які навчаються за ОПП «Маркетинг» передбачені у 2 семестрі 2022/2023 н.р., виробнича практика триватиме з 08 травня по 28 травня 2023 року. Теми курсових робіт на 2022/2023 н.р. затверджено наказом ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» від 09.11.2022 року № 131 «Про затвердження тем курсових робіт»: http://surl.li/ewpfx Захист курсових робіт відбудеться наприкінці квітня 2023 року.
К.4. 2.	Програмні вимоги (орієнтовні завдання та методичні вказівки) до кваліфікаційного іспиту, які передбачають оцінювання результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою (які фахові компетенції та результати навчання забезпечують дисципліни, які входять до кваліфікаційного іспиту)	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України»: http://surl.li/euyva Програма комплексного екзамену для здобувачів вищої освіти за ОПП підготовки

		«Маркетинг» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 075 «Маркетинг» ОКР «Молодший спеціаліст» та методичні вказівки щодо його проведення: http://surl.li/ewnuf Комплект екзаменаційних завдань комплексного екзамену для атестації здобувачів вищої освіти за ОПП підготовки «Маркетинг» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 075 «Маркетинг» ОКР «Молодший спеціаліст»: http://surl.li/ewnuv Програма кваліфікаційного іспиту для атестації випускників за ОПП «Маркетинг» зі спеціальності 075 «Маркетинг» ОПС «Фаховий молодший бакалавр» та методичні вказівки щодо його проведення: http://surl.li/ewryg
К.1.7.	Звіти навчальних практик (2-3 звіти з кожного виду практики)	Звіти навчальних практик з дисципліни 075 Маркетинг: http://surl.li/ewnfr http://surl.li/ewnfx http://surl.li/ewngc http://surl.li/ewngt http://surl.li/ewnnw Звіти виробничих практик з дисципліни 075 Маркетинг:

		http://surl.li/ewnob http://surl.li/ewnog
К.3.4.	Чи затверджено графік періодичного перегляду ОПП	Графік періодичного перегляду ОПП, за яким здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» на 2022/2023 н.р.: http://surl.li/ewndo Протокол № 3 засідання педагогічної ради ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» від 22 вересня 2022 року: http://surl.li/ewemn
К.3.2	Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності за ОПП	Навчально-інформаційний портал ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України»: http://surl.li/evmpp Робочі програми дисципліни 075 Маркетинг: http://surl.li/ewnaj Експертам додатково було надано доступ до навчально-інформаційного порталу Moodle за логіном і паролем для перегляду навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності за ОПП
К.1.4.2.	Методичні рекомендації та тематика курсових робіт. Курсові роботи студентів (2-3 роботи)	Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Маркетинг» для студентів спеціальності 075 Маркетинг ОПС «Фаховий молодший бакалавр»: http://surl.li/ewmuo Наказ ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» від 09.11.2022 № 131

		«Про затвердження тем курсових робіт»: http://surl.li/ewmvq Курсові роботи з дисципліни «Маркетинг», довідка про перевірку курсової роботи на наявність плагіату, рецензія на курсову роботу: http://surl.li/ewmsp http://surl.li/ewmtk Протокол № 4 засідання циклової комісії маркетингу, торгівлі та харчових технологій від 09 листопада 2022 року: http://surl.li/ewopd
К.1-3	Зустріч з фокус-групами: викладачі, голова циклової комісії, керівник робочої групи, студенти, представники Ради студентського самоврядування.	09 лютого 2023 року відбулася зустріч експертів із фокус-групою здобувачів освіти ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України», які навчаються за ОПП підготовки «Маркетинг» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 075 «Маркетинг» ОКР «Молодший спеціаліст». На зустрічі були присутні студенти груп I-III курсів та представники Ради студентського самоврядування. 09 лютого 2023 року відбулася зустріч експертів із фокус-групою викладачів, які забезпечують освітній процес ОПП підготовки «Маркетинг» за участю директора, заступника директора з навчальної роботи, завідувача відділення Підприємництва та інформаційних технологій,

		голови циклової комісії Маркетингу, торгівлі та харчових технологій коледжу, члени робочої групи
К.6.1.	Забезпечення реалізації освітньо-професійної програми матеріально-технічним обладнанням. Оновлення матеріально-технічної бази.	Інформація про засоби провадження освітньої діяльності зі спеціальності 075 «Маркетинг»: http://surl.li/ewqit Електронна бібліотека розміщена на вебсайті коледжу: http://surl.li/evmnb Здобувачі освіти та викладачі мають доступ до Переліку фахових періодичних видань для освітньо-професійної програми «Маркетинг»: http://surl.li/ewrgx
К.3.2.3	Індивідуальні плани здобувачів фахової передвищої освіти в межах даної ОПП (2-3 ІНП з різних курсів)	Положення про індивідуальний навчальний план студента у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України»: http://surl.li/evihx Індивідуальні навчальні плани студентів: http://surl.li/ewmqc http://surl.li/ewmqi http://surl.li/ewmqo
К.3.3.6	Форми атестації відповідають вимогам професійного стандарту чи стандарту ФПО?	Освітньо-професійна програма «Маркетинг»: http://surl.li/ewmod Протокол № 2 засідання проектної групи та стейкхолдерів ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП

		України» від 10 березня 2021 року: http://surl.li/ewoqq
К.2. 3.1	Перелік міжнародних договорів, угод про співробітництво у галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, щодо реалізації академічної мобільності	У Положенні про академічну мобільність у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво у галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів. http://surl.li/eurzn Угоди про академічне співробітництво http://surl.li/ewkbb
К.3. 1.3	Залучення роботодавців до освітнього процесу (документи, що підтверджують про співпрацю, протоколи зустрічей)	Протокол № 2 засідання Ради роботодавців ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» від 08 квітня 2021 року: http://surl.li/ewjzw Протокол № 2 засідання Ради роботодавців ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» від 12 жовтня 2022 року: http://surl.li/ewkag Протокол № 2 http://surl.li/ewkag засідання робочої групи та стейкхолдерів ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» від 11 квітня 2022 року: http://surl.li/ewkag

К.5. 1.1	Накази на стажування (підвищення кваліфікації), сертифікати ПП, що викладають на ОПП (оглянути)	Графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України» на базі ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП на 2023 рік: http://surl.li/ewitl Лист ВСП «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» від 17.11.2022 року № 250: http://surl.li/ewiuh План-графік підвищення кваліфікації керівних працівників, фахівців агропромислового комплексу України, науково-педагогічних та педагогічних працівників закладів вищої та фахової передвищої освіти в Навчально-науковому інституті неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2023 році: http://surl.li/ewivf Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік: http://surl.li/ewivr Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2022 рік: http://surl.li/ewgqf Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за
---------------------	--	--

		спеціальністю 075 МАРКЕТИНГ на рівні фахової передвищої освіти: http://surl.li/ewiwo
K.5. 2.2	Рейтингове оцінювання роботи викладачів за ОПП “Маркетинг”, які результати.	В Ірпінському ФК НУБіП України діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників Ірпінського ФК НУБіП України: http://surl.li/ewiyu Планування та облік навчальної, методичної, інноваційної та організаційної роботи викладачів враховується під час здійснення рейтингового оцінювання їх роботи за календарний рік. Результати рейтингового оцінювання представлені у таблиці. http://surl.li/ewiza
K.6. 2.1	Забезпечення реалізації освітньо професійної-програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп’ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо? (оглянути)	Інформація про обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп’ютерних лабораторій для спеціальності 075 «Маркетинг»: http://surl.li/ewimm
K.6. 2.2	Соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток? (оглянути)	Соціальна інфраструктура коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу. У закладі освіти є актовна зала на 280 посадкових місць, 2 музеї: музей історії коледжу та етнографічний музей «Українська світлиця», відповідно обладнаний

		медичний пункт. До навчальної бази коледжу належать методичний кабінет та конференц-зала. Є стадіон і спортивний майданчик з надвірними спорудами, що дозволяє проводити масові виховні та спортивні заходи. З метою забезпечення оптимальних умов для організації навчально-виховного процесу, спортивно-масової роботи у навчальному корпусі коледжу є спортивна зала, оснащена відповідно до умов і потреб навчального закладу. Харчування здобувачів освіти здійснюється у приміщенні їдальні, розрахованому на 160 місць, яке облаштоване столами, стільцями, наявне місце для видачі готових страв, місце для миття рук. На території закладу освіти є гуртожиток на 360 місць, що забезпечує житлово-побутові потреби студентів та викладачів закладу освіти. Фото: http://surl.li/evjon
К.6. 3.4	Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. (оглянути)	Безпека учасників освітнього процесу у закладі освіти забезпечується дотриманням вимог санітарних та будівельних норм, норм протипожежної безпеки. На підставі наказу Міністерства охорони здоров'я

		України від 25 вересня 2020 року № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» (http://surl.li/evxpg) видано: наказ ВП НУБіП України «Ірпінський економічний коледж» від 04 січня 2021 року № 02 «Про дотримання вимог Санітарного регламенту»: http://surl.li/evxpt наказ ВП НУБіП України «Ірпінський економічний коледж» від 30 серпня 2021 року № 94 «Про уведення в дію тимчасового порядку організації освітнього процесу в умовах карантину», яким затверджено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу у ВСП «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» у 2021/2022 н.р. па період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19): http://surl.li/evxpt Наказом ВСП «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» від 29 червня 2022 року № 60 «Про графік освітнього процесу в Ірпінському ФК НУБіП
--	--	---

		України на 2022-2023 навчальний рік» затверджено графіки освітнього процесу і Ірпінському ФК НУБіП України на 2022-2023 навчальний рік: http://surl.li/evxqg Проведення навчальних занять з дисципліни «Основи охорони праці» http://surl.li/ewiij і «Безпека життєдіяльності» здійснюються відповідно до Робочих програм: http://surl.li/ewiik Здійснюється контроль за дотриманням учасниками освітнього процесу Правил внутрішнього розпорядку ВСП «Ірпінський ФК НУБіП України»: http://surl.li/eusul Здійснюється робота щодо запобігання та протидії булінгу. Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ВСП «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»: http://surl.li/evxjh Положення про застосування заходів виховного впливу у ВСП «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і
--	--	---

		природокористування України»: http://surl.li/evxjy Розроблено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в коледжі на 2022-2023 н.р., затверджений в.о. директора ВСП «Ірпінський ФК НУБіП України» від 01.09.2022. http://surl.li/evxkk Випадків булінгу в коледжі не зафіксовано. У закладі освіти обладнано 2 укриття на 800 місць, що задовольняє потреби коледжу. Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття, Висновок про можливість використання об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) для укриття населення як найпростішого укриття від 05.09.2022 року, Листи Бучанської районної військової адміністрації Київської області від 29.08.2022 року № 222 та від 08.09.2022 року № 231 «Про відновлення освітнього процесу», Лист Департаменту освіти і науки Київської обласної військової адміністрації від
--	--	---

		20.09.2022 року №/1384/32.01/32.04.01-2022 про погодження початку освітнього процесу в ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП»: http://surl.li/evyij Алгоритм дій під час надходження сигналу «Повітряна тривога»: http://surl.li/evyis У корпусах розміщено плани евакуації та схеми руху до укриттів. Територія коледжу огорожена, знаходиться під цілодобовою охороною.
К.6. 5.1	Оглянути для маломобільних груп освітній простір	Ірпінський ФК НУБіП України здійснює роботу щодо формування освітнього середовища та освітнього простору, що відповідають потребам маломобільних груп населення. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»: http://surl.li/euspx Звіт про діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» за 2021 рік (п. 5.2):

		http://surl.li/evwzp Висновок щодо доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення приміщення, в якому здійснює свою діяльність Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ірпінський економічний коледж»: http://surl.li/evwjg
--	--	--

Відповідальна особа з числа представників
територіального органу
Державної служби якості освіти України
Тяпка Олена Олегівна, завідувач сектору роботи з експертами управління
Державної служби якості освіти у Київській області

