

ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
ОПП «Харчові технології» (спеціальність 181 «Харчові технології»)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

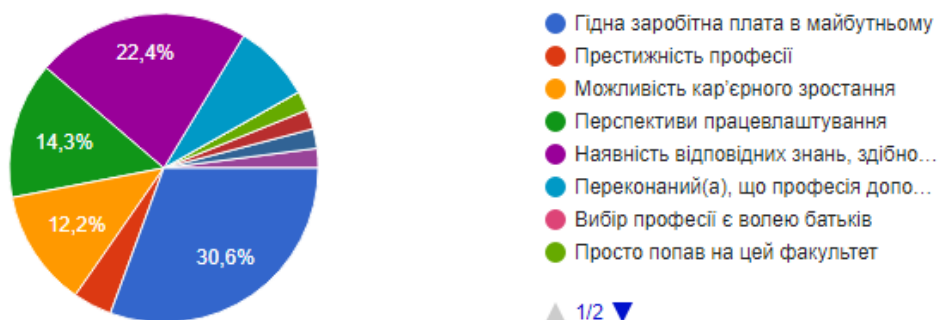
Метою цього опитування є забезпечення зворотного зв'язку, визначення рівня задоволення здобувачів освіти освітнім процесом та покращення якості освітньо-професійної програми шляхом її перегляду та оновлення.

В опитуванні взяли участь 49 здобувачів освіти (1-3 курсів) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 181 «Харчові технології»

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

Що було для Вас важливим при виборі професії?

49 відповідей



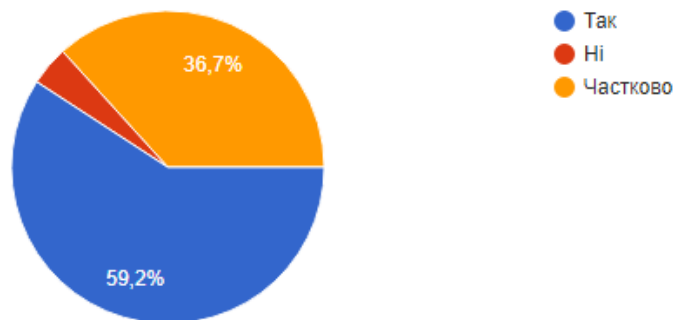
Результати опитування 49 студентів показали, що для більшості з них (30.6%) головним фактором при виборі професії є гідна заробітна плата в майбутньому. Наявність відповідних знань, здібностей та нахилів у професійній діяльності також має важливе значення для студентів (22,4%).

Перспективи працевлаштування також були важливим фактором для 14,3% студентів, тоді як можливість кар'єрного зростання була значимою для 12,2% опитаних. Тільки 4,1% студентів відзначили, що для них престижність професії була головним фактором при виборі професії.

Узагальнюючи, можна сказати, що головними факторами, які впливають на вибір професії, є гідна заробітна плата в майбутньому та наявність відповідних знань, здібностей та нахилів у професійній діяльності.

Чи вважаєте Ви навчання в коледжі сучасним та практично-орієнтованим?

49 відповідей

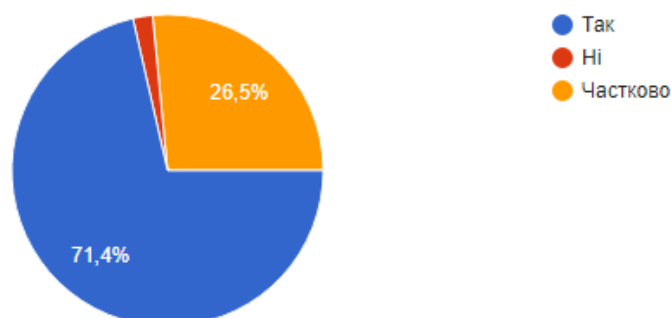


59,2% респондентів вважають, що навчання в коледжі є сучасним і практично-орієнтованим. Одночасно варто звернути увагу, на те, що 36,7% оцінює тільки частково, що до навчання в коледжі є сучасним та практично-орієнтованим. Це може свідчити про те, що деякі аспекти навчання не відповідають очікуванням студентів, тому їх потрібно переглянути та вдосконалити.

Загалом, результати опитування показують, що є можливість для подальшого дослідження та вдосконалення освітнього процесу в коледжі. Важливо продовжувати враховувати думки та пропозиції студентів для забезпечення якісної освіти та зміцнення їхнього інтересу до навчання.

Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньо-професійної програми?

49 відповідей



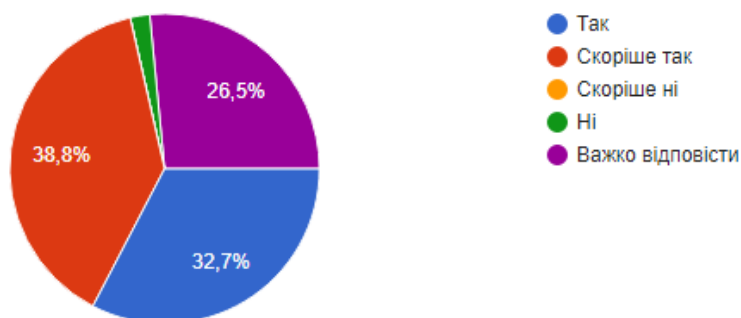
Результати опитування студентів показують, що більшість студентів (71,4%) задоволені методами викладання навчальних дисциплін в межах освітньо-професійної програми. Це свідчить про те, що більшість викладачів успішно застосовують різноманітні методи навчання та знаходять спільну мову зі студентами.

Також 26,5% студентів відповіли, що задоволені методами викладання частково. Це може означати, що деякі викладачі успішно застосовують ефективні методи навчання, але інші залишаються у звичайних стереотипах та не знаходять спільної мови зі студентами.

Отже, результати опитування показують, що є проблемні аспекти в методиках викладання та необхідність більш активного застосування сучасних методів навчання, які забезпечують взаємодію між викладачами та студентами та розвивають критичне мислення та творчість.

Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?

49 відповідей

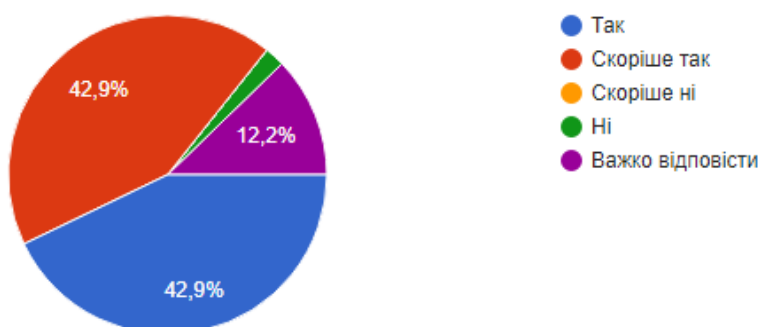


Результати опитування свідчать про те, що більшість студентів (71%) вважає, що освітньо-професійна програма «Харчові технології» формує загальні компетентності. 2% (1 респондент) вважають, що програма не формує загальні компетентності. Також, 26,5% студентів не змогли дати однозначну відповідь на це питання.

Отже, більшість студентів вважає, що ОПП формує загальні компетентності, що є добрим результатом. Однак, важливо звернути увагу на те, що є частка студентів, які не впевнені в цьому, або вважають, що програма формує компетентності не повністю.

Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?

49 відповідей



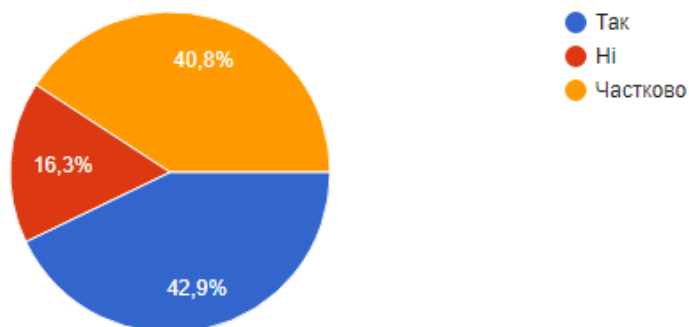
Результати опитування показують, що понад 85% студентів + 28,3%) вважають, що освітньо-професійна програма «Харчові технології» допомагає їм формувати фахові компетентності. Проте, є певна кількість студентів (12,2%), які стверджують, що не мають впевненості відносно цього питання.

Важливо зазначити, що формування фахових компетентностей є однією з головних цілей освітньо-професійної програми, тому результати опитування

показують, що можливо потрібно змінювати підходи до організації навчання, щоб забезпечити краще формування фахових навичок та вмінь у студентів. Варто також звернути увагу на важливість регулярного оновлення змісту та методів навчання для забезпечення адаптації до змін у сучасному світі та вимогах ринку праці.

Як Ви вважаєте, чи усі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?

49 відповідей



За результатами опитування можна зробити висновок, що 42,9% студентів вважають, що всі навчальні дисципліни, які вони вивчають, є необхідними для їх професійної діяльності. Така відповідь свідчить про те, що студенти розуміють важливість комплексного навчання та бачать зв'язок між різними дисциплінами і їх майбутньою професійною діяльністю.

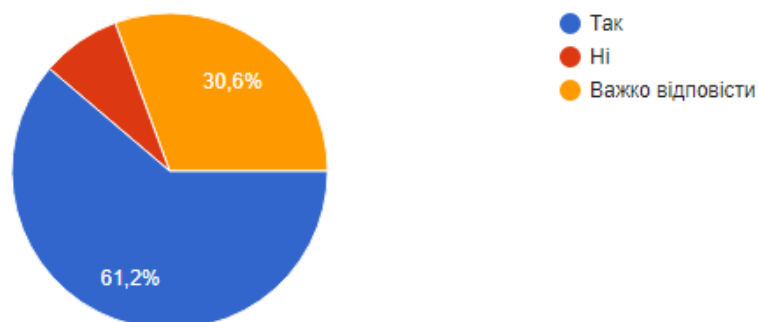
З іншого боку, 16,3% студентів відповіли, що не всі навчальні дисципліни є необхідними для їх професійної діяльності. Це може бути пов'язано з тим, що деякі дисципліни, на думку студентів, є більш загальними і можуть мати менший зв'язок з професією.

Також 40,8% студентів вважають, що деякі навчальні дисципліни є частково необхідними для їх професійної діяльності. Це може бути пов'язано з тим, що ці дисципліни можуть бути все ж корисними для загального розвитку та розуміння інших аспектів професії.

Отже, можна зробити висновок, що більшість студентів розуміють важливість комплексного навчання та бачать зв'язок між різними дисциплінами і їх майбутньою професійною діяльністю, але деякі дисципліни вважають менш важливими для фахівця з харчових технологій.

Чи реалізовується за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін?

49 відповідей

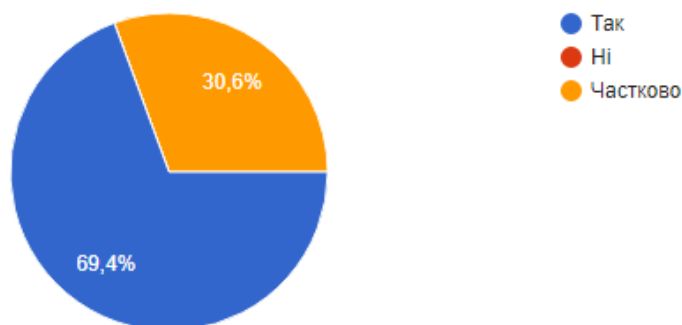


Аналіз результатів опитування студентів з приводу реалізації вільного вибору навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою «Харчові технології» показує, що тільки 4% студентів вважають, що вільного вибору дисциплін немає. 61,2% студентів відповіли, що вільний вибір навчальних дисциплін реалізовується, а 30,6% вважають відповідь на запитання складною.

Результати можуть говорити про те, що студенти можуть мати різні рівні знань, розуміння та досвіду, що може впливати на їхню здатність оцінювати реалізацію вільного вибору дисциплін.

На Вашу думку, чи є порядок вивчення навчальних дисциплін, навчальний план та графік освітнього процесу, логічним і послідовним?

49 відповідей



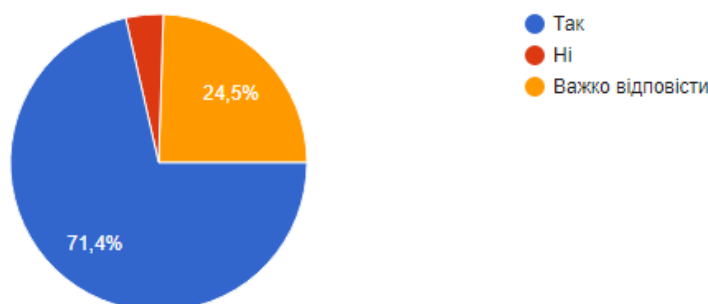
За результатами опитування, більшість студентів (69,4%) вважають, що порядок вивчення навчальних дисциплін, навчальний план та графік освітнього процесу є логічним і послідовним. Це може свідчити про те, що більшість студентів задоволені організацією навчального процесу та не бачать проблем з вивченням дисциплін.

Проте, третина студентів (30,6%) вважає, що порядок вивчення дисциплін, навчальний план та графік освітнього процесу є лише частково логічним і послідовним. Це може вказувати на те, що для деяких студентів існують проблеми зі зрозумінням того, як певні дисципліни пов'язані між собою та як вони сприяють формуванню повної та всебічної освіти.

Загалом, результати опитування показують, що більшість студентів задоволені організацією освітнього процесу, але все ж можуть існувати деякі проблеми зі зрозумінням порядку вивчення дисциплін та їх взаємозв'язку. Важливо забезпечити належний баланс між дисциплінами.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений у освітньо-професійну програму, яку ви вивчаєте?

49 відповідей



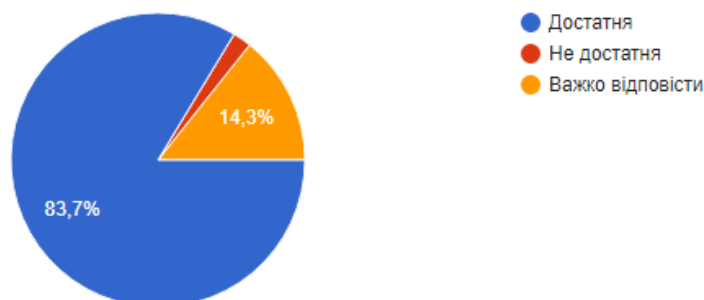
На основі результатів опитування можна зробити висновок, що більшість студентів (71,4%) вважають обсяг практичної підготовки, закладений у їх освітньо-професійну програму, є достатнім. Однак, 2% відповідають, що обсяг практичної підготовки не є достатнім, що може свідчити про те, що деякі студенти не отримують достатньої кількості практичного досвіду, який є необхідним для розвитку практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Також, значна частка студентів (24,5%) відповіла "Важко відповісти". Це може бути пов'язано з тим, що деякі студенти не мають достатнього досвіду (1 та 2 курси) в даній сфері і не можуть зробити об'єктивну оцінку обсягу практичної підготовки в своїй освітньо-професійній програмі.

Важливо зазначити, що для забезпечення якісної практичної підготовки студентів, необхідно не тільки закладати достатній обсяг практики у навчальні програми, але також забезпечувати її якісне проведення, належний контроль та оцінку, а також забезпечити студентів необхідним обладнанням та матеріалами для проведення практичних занять.

Чи достатньою є кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньо-професійної програми?

49 відповідей

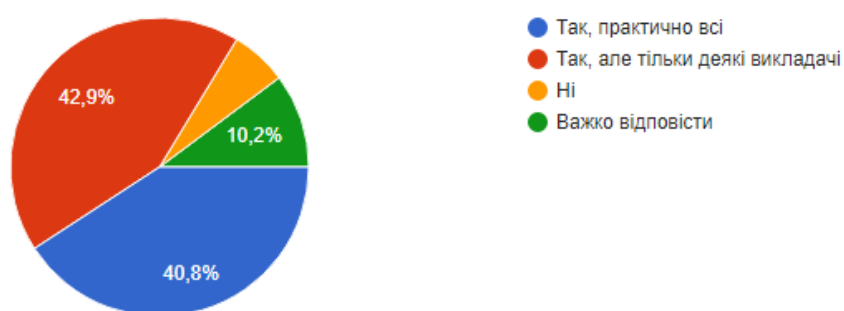


Згідно з результатами опитування 49-ти студентів, більшість з них (83,70%) вважає, що кваліфікація викладачів, які залучені для реалізації освітньо-професійної програми, є достатньою. 14,3% зазначили, що важко відповісти на це питання.

Це свідчить про те, що хоча загальна оцінка кваліфікації викладачів є позитивною, але є деякі студенти, які вважають, що це питання потребує певних поліпшень. Важливо враховувати думки цих студентів і знаходити шляхи для покращення якості навчання, щоб забезпечити якісну освіту для всіх студентів.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

49 відповідей

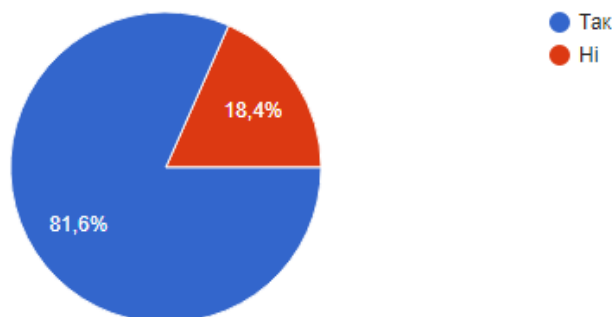


З опитування видно, що більшість студентів вважає, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання, але не всі. Так, 40,8% студентів вважають, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання практично в усіх предметах. Ще 42,9% студентів вважають, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання, але тільки деякі викладачі. Проте, є й ті, хто відповів, що викладачі не використовують сучасні методи та форми навчання (6,1%), а також ті, кому важко відповісти на це питання (10,2%).

Таким чином, можна зробити висновок, що значна частина студентів вважає, що не всі викладачі використовують сучасні методи та форми навчання, що може впливати на якість навчання та зростання інтересу до предмета. Проте, варто врахувати, що деякі методи та форми навчання можуть не підходити для певних предметів, або для деяких груп студентів. Тому важливо забезпечити належний баланс між різними методами та формами навчання, залежно від конкретної освітньої програми та потреб студентів.

Чи організовуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

49 відповідей

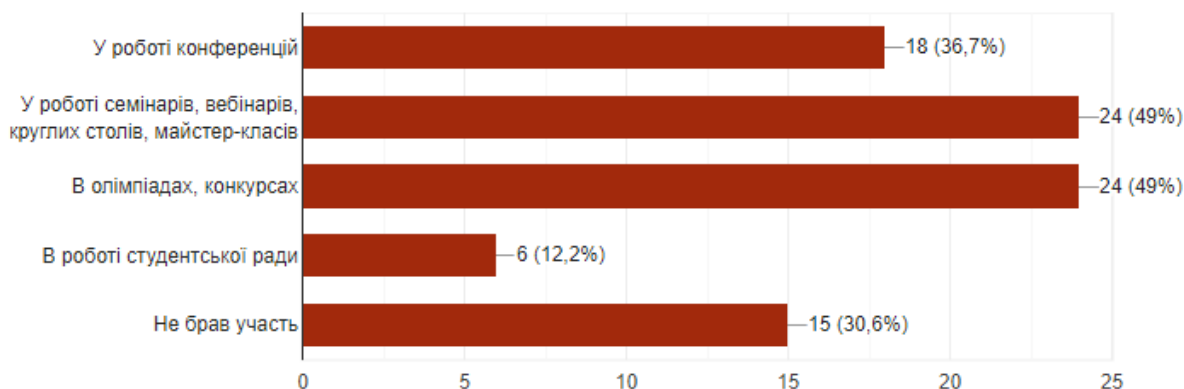


З результатів опитування можна зробити висновок, що більшість студентів (81,6%) вважають, що викладачі організовують наукові та практичні заходи професійного спрямування, такі як конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями. Це є дуже важливим, оскільки такі заходи допомагають студентам отримувати практичні знання та досвід, поглиблювати своє розуміння професії та ринку праці, а також знайомитися з фахівцями та можливими роботодавцями.

Проте, необхідно звернути увагу на те, що 18,4% вважають, що викладачі не організовують таких заходів. Це може свідчити про те, що деякі викладачі можуть не надавати достатньої уваги організації заходів професійного спрямування. Тому важливо, щоб викладачі були уважними до потреб студентів та відповідали на їхні запити щодо організації подібних заходів.

У яких заходах, Ви брали участь (оберіть потрібну кількість варіантів)?

49 відповідей



Популярність серед студентів мають семінари, вебінари, круглі столи та майстер-класи, олімпіади, конкурси, у яких взяли участь більше половини (49%) опитаних. Такі форми навчання є активними та інтерактивними, тому вони забезпечують високу ефективність навчання.

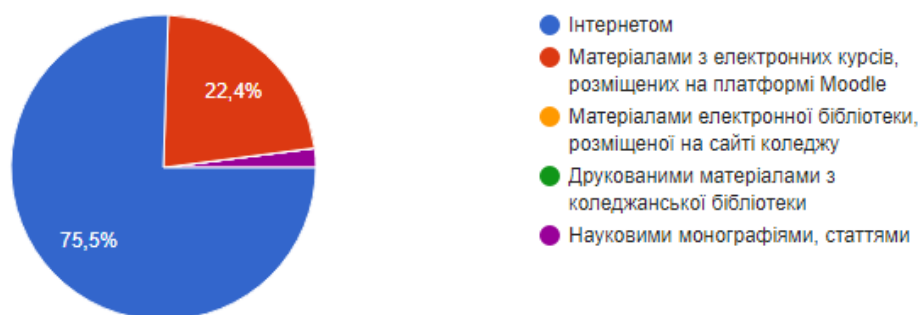
Досить популярним серед студентів є також участь в олімпіадах та конкурсах (49%). Це свідчить про зацікавленість студентів у розвитку своїх знань та вмінь у межах вибраної професії.

Меншу популярність серед студентів мають участь у роботі конференцій (36,7%) та в роботі студентської ради (12,2%). Проте це не означає, що ці форми участі не мають значення для студентів. Участь у конференціях дозволяє студентам відкрити для себе нові горизонти в науці та взаємодії зі співробітниками, а участь у роботі студентської ради допомагає студентам бути більш активними та співпрацювати з іншими студентами та викладачами.

При цьому 30,6% студентів взагалі не брали участі у заходах. Причини цього можуть бути різними: від відсутності зацікавленості в певному виді діяльності до недостатньої інформованості про можливості, які надаються студентам. Тому важливо підтримувати діалог зі студентами та забезпечувати широку інформаційну підтримку стосовно можливостей для участі у заходах.

Чим Ви зазвичай користуєтесь при підготовці до занять?

49 відповідей



За результатами опитування можна зробити декілька висновків щодо користування студентами різними джерелами при підготовці до занять:

Інтернет є основним джерелом інформації для студентів. Це не дивно, оскільки він містить найбільш широкий вибір матеріалів на будь-яку тему.

Матеріали з електронних курсів на платформі Moodle використовуються третьою частиною студентів. Це свідчить про те, що електронні курси є популярним інструментом для навчання.

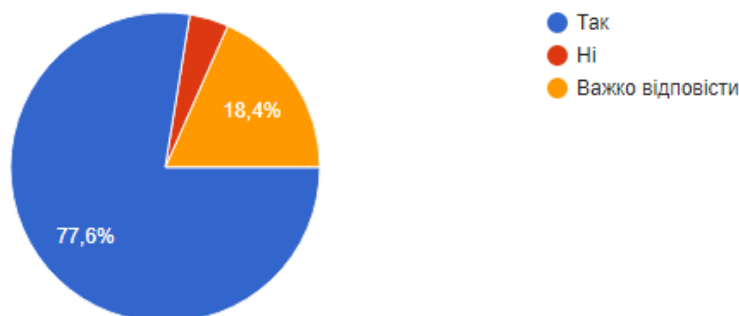
Електронна бібліотека та коледжанська бібліотека не є популярними джерелами інформації для підготовки до занять. Це може бути пов'язано з обмеженим доступом до матеріалів або недостатньою рекламою їх використання серед студентів.

Наукові монографії та статті є малопопулярними джерелами інформації. Це може бути пов'язано з тим, що такі матеріали вимагають більшої уваги та часу для їх освоєння, а також не завжди доступні для студентів.

Загалом, важливо, щоб студенти мали доступ до різноманітних джерел інформації, які допоможуть їм підготуватись до занять. Однак, необхідно проводити роботу щодо популяризації джерел, які менш популярні серед студентів, а також забезпечувати їм доступ до матеріалів, які необхідні для успішного навчання.

Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?

49 відповідей



З результатів опитування можна зробити наступні висновки:

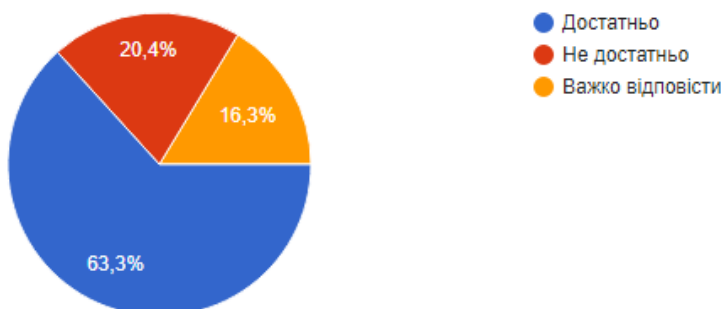
Більшість студентів (77,6%) вважають, що оцінювання знань відбувається прозоро та чесно, що є позитивним сигналом для викладачів та адміністрації коледжу.

Невелика кількість студентів (4,1%) відповіли, що оцінювання знань не відбувається прозоро та чесно. Це може бути підставою для додаткового дослідження проблеми та вдосконалення процедур оцінювання.

18,4% не змогли відповісти на питання щодо прозорості та чесності оцінювання знань. Це може бути пов'язано з тим, що вони не мають достатньої інформації про процедури оцінювання, або не вважають це питання важливим. Рекомендується забезпечити студентам більшу інформацію про процедури оцінювання та пояснити їх важливість для освітнього процесу.

Чи достатньо часу Ви маєте для виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін?

49 відповідей

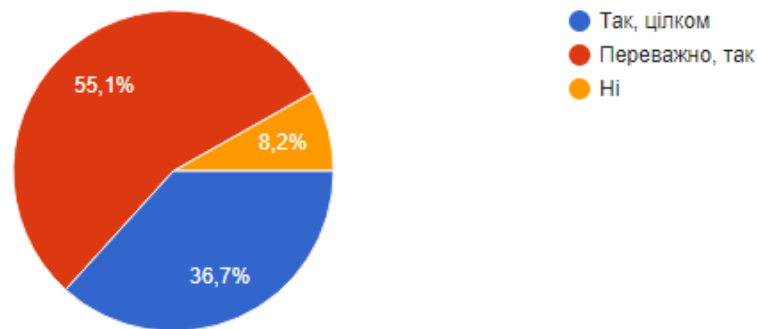


Згідно з результатами опитування, більша частина студентів (63,3%) вважають, що час, що надається для виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін, є достатнім. Тим не менш, 20,4% студентів вважають, що часу для виконання завдань недостатньо. Це може свідчити про те, що деякі студенти можуть відчувати дефіцит часу для виконання завдань та не можуть повністю зосередитись на самостійній роботі. Крім того, 16,3% студентів відповіли, що важко сказати, чи достатньо часу для виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін. Це може свідчити про те, що для деяких студентів це питання потребує додаткової уваги та аналізу.

Щоб поліпшити ситуацію, можна розглянути можливість надання студентам додаткового часу для виконання завдань самостійної роботи, зокрема, шляхом збільшення кількості днів на виконання завдань. Також варто розглянути можливість надання студентам додаткової підтримки та допомоги з планування часу та організації освітнього процесу.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

49 відповідей

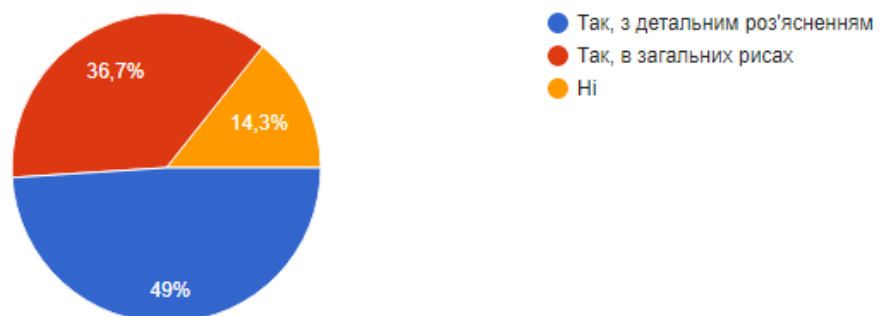


За результатами опитування можна зробити висновок, що більшість студентів вважає форми контрольних заходів та критерії оцінювання чіткими і зрозумілими. Зокрема, 36,7% студентів відповіли, що форми та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими цілком, а переважна більшість - 51,7% - вважає їх такими переважно. Однак, все ж 8,2% студентів відповіли, що форми та критерії оцінювання не є чіткими і зрозумілими.

Це може свідчити про те, що можливо є необхідність у покращенні роботи викладачів з формулюванням критеріїв оцінювання, їх чітким поясненням студентам. Також можливо було б додатково провести інформаційну роботу зі студентами щодо форм контрольних заходів та їх мети, щоб вони краще розуміли процес оцінювання знань.

Чи знайомі Ви з порядком організації програм академічної мобільності у коледжі?

49 відповідей

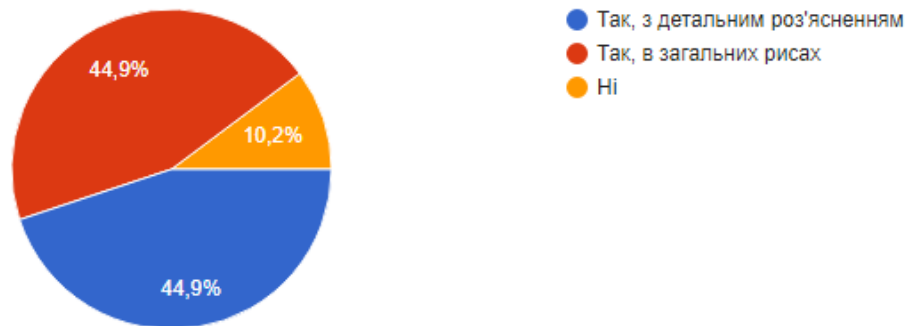


З опитування видно, що 49% знає про порядок організації програм академічної мобільності у коледжі, а лише 14,3% заявили, що не знають.

Можна припустити, що коледж повинен більше просувати інформацію щодо програм академічної мобільності, зокрема, детальніше роз'яснювати порядок їх організації, щоб студенти мали більш чітке уявлення про цей процес.

Чи знайомі Ви з принципами академічної доброчесності під час навчання?

49 відповідей

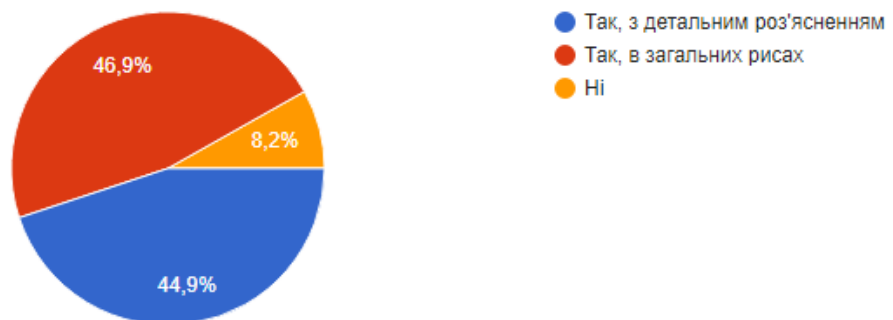


З результатів опитування ми бачимо, що більшість студентів (89,9%) знайомі з принципами академічної доброчесності під час навчання.

Однак, 10,2% студентів не знайомі з принципами академічної доброчесності під час навчання, що може вказувати на потребу в більш ефективному інформуванні студентів про це питання, наприклад, шляхом проведення тренінгів та семінарів на цю тему. Такі заходи можуть допомогти збільшити розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності серед студентів.

Чи знайомі Ви з порядком визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти?

49 відповідей

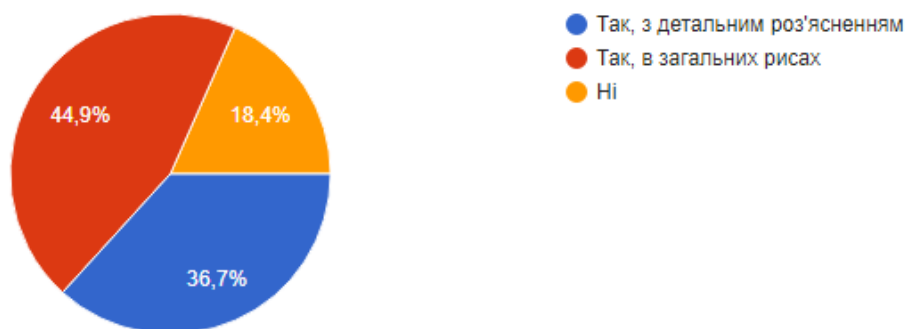


Згідно з результатами опитування студентів, більшість з них знайомі з порядком визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Так, з детальним роз'ясненням знайомі 44,9% опитаних, тоді як інші 46,9% знайомі з порядком лише в загальних рисах. У той же час, 8,2% опитаних студентів заявили, що не знайомі з порядком визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. З цього можна зробити висновок, що більшість студентів потребують більш детальної інформації про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної

освіти, що може підвищити їх мотивацію для навчання та допомогти їм зробити більш усвідомлений вибір щодо використання різних форм освіти.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

49 відповідей

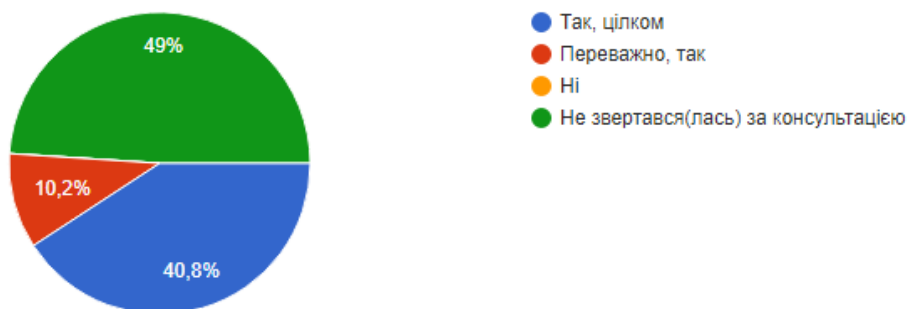


Дослідження показує, що 81,6% студентів коледжу знайомі з порядком розгляду студентських звернень та скарг. Це свідчить про те, що коледж відкритий для комунікації зі студентами та готовий вирішувати проблеми, які вони можуть мати. Крім того, можна зазначити, що студенти, які не знайомі з порядком розгляду звернень, можуть отримати більше інформації від коледжу про цей процес, що сприятиме збільшенню довіри та задоволення студентів з освітнього процесу в коледжі.

Чи задовольняють Вас послуги бібліотеки (зокрема, години роботи абонементу, можливість отримати консультацію, професіоналізм персоналу тощо)?

 Копіювати

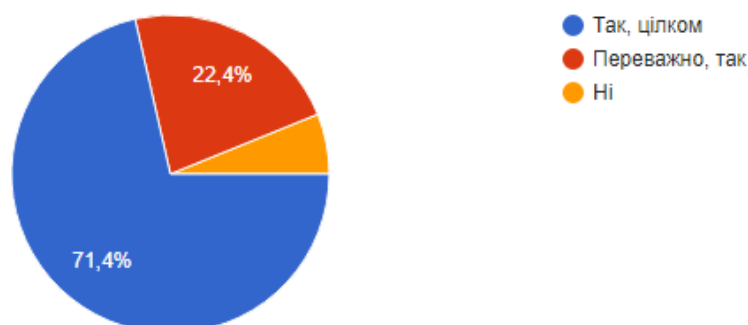
49 відповідей



З огляду на опитування студентів про послуги бібліотеки, можна відзначити, що 40,8% з них повністю задоволені наданими послугами. Крім того, 10,2% студентів вважають, що вони переважно задоволені послугами бібліотеки. Треба відзначити, що 49% студентів не зверталися за консультацією до персоналу бібліотеки. Це може свідчити про те, що більшість студентів задовольняються наданими послугами, і їм не потрібна додаткова допомога. Проте, коледж може розглянути можливість просування бібліотеки серед студентів, щоб більше людей скористалися послугами бібліотеки, і перевірити, чи існує можливість покращити роботу персоналу.

Чи задоволені Ви створеними умовами для дистанційного навчання?

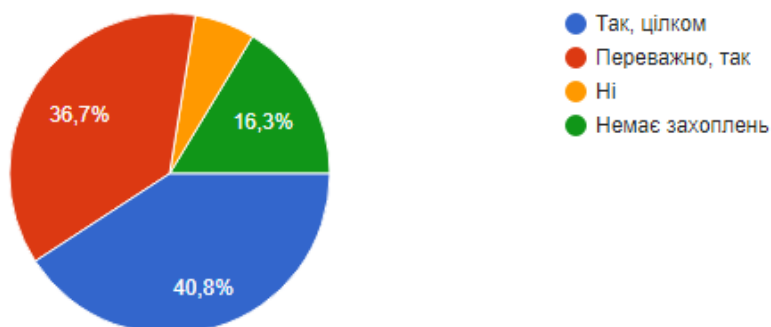
49 відповідей



З результатів опитування можна зробити висновок, що більшість студентів коледжу дуже задоволені створеними умовами для дистанційного навчання. Так, цілком задоволеними вони вважають себе 71,4% опитаних, а переважно задоволеними – 22,4%. Тільки 6,1% студентів відповіли, що не задоволені створеними умовами для дистанційного навчання. Такі результати свідчать про те, що коледж вдало забезпечив умови для дистанційного навчання, що дозволяє студентам успішно здобувати знання в режимі онлайн та продовжувати своє навчання навіть у випадку обмежень, пов'язаних із пандемією та війною.

Чи задоволені Ви наданими можливостями щодо реалізації своїх здібностей та/або захоплень (спорт, творчість та ін.)?

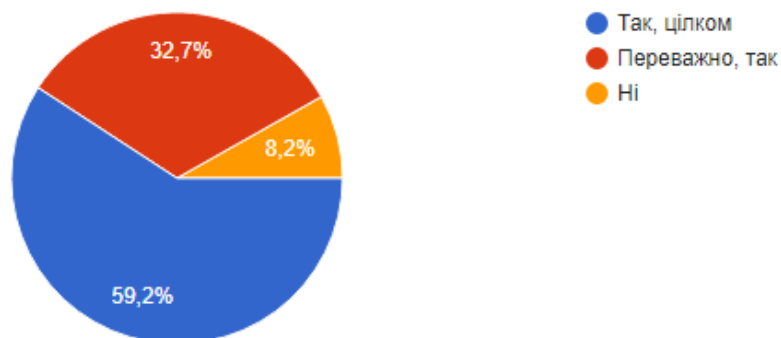
49 відповідей



Згідно з результатами опитування, майже 77,5% студентів відчувають задоволення від наданих можливостей щодо реалізації своїх здібностей та захоплень, зокрема в галузі спорту, творчості та інших сфер. 40,8% студентів цілком задоволені, що є досить високим показником. Також 36,7% студентів переважно задоволені, що також свідчить про те, що більшість з них мають можливості займатися своїми захопленнями та розвивати свої здібності. Крім того, 16,3% студентів зазначили, що не мають захоплень, що може бути викликано різними причинами. Однак загальний рівень задоволеності щодо наданих можливостей можна вважати досить високим, що є позитивним для коледжу.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

49 відповідей



Ці результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності студентів вибором своєї освітньо-професійної програми. Більше половини студентів (59,2%) відчують цілковите задоволення вибором своєї програми, а ще 32,7% переважно задоволені. Це може свідчити про те, що коледж успішно виконує свою основну місію - надавати студентам можливість навчатися та розвиватися у відповідності зі своїми інтересами та здібностями.

Загалом, за результатами опитування здобувачів освіти, щодо задоволеності освітнім середовищем за освітньо-професійною програмою «Харчові технології» (спеціальність 181 «Харчові технології») ОПС «Фаховий молодший бакалавр» можна зробити висновок, що переважна більшість здобувачів освіти задоволені якістю освітнього процесу у коледжі та якістю викладання навчальних дисциплін.