

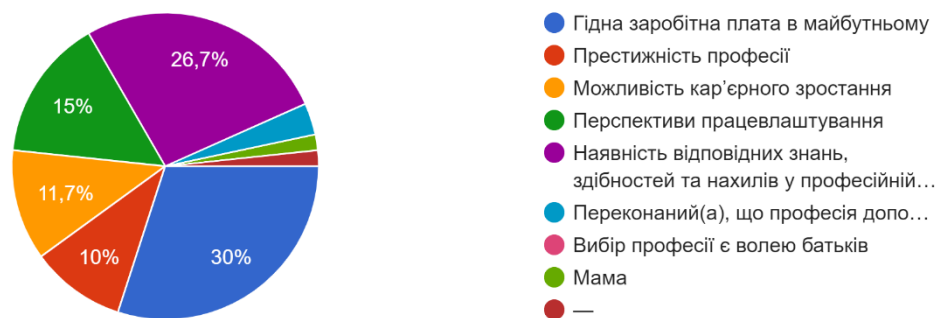
ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
ОПП «Маркетинг» (спеціальність 075 «Маркетинг»)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

Метою цього опитування є забезпечення зворотного зв'язку, визначення рівня задоволення здобувачів освіти освітнім процесом та покращення якості освітньо-професійної програми шляхом її перегляду та оновлення.

В опитуванні взяли участь 60 здобувачів освіти (1-3 курсів) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 075 «Маркетинг»

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

Що було для Вас важливим при виборі професії?
60 відповідей



Результати опитування 60 студентів показали, що для більшості з них (30%) головним фактором при виборі професії є гідна заробітна плата в майбутньому. Наявність відповідних знань, здібностей та нахилів у професійній діяльності також має важливе значення для студентів (26,7%).

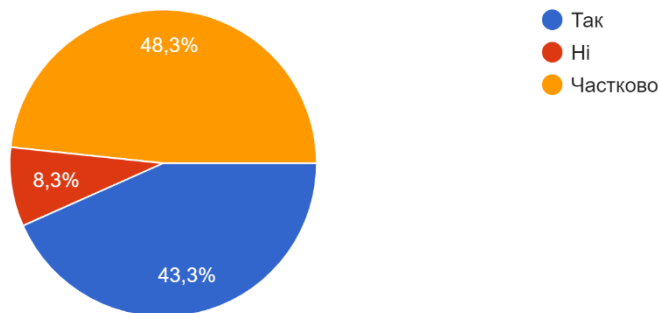
Перспективи працевлаштування також були важливим фактором для 15% студентів, тоді як можливість кар'єрного зростання була значимою для 11,7% опитаних. Тільки 10% студентів відзначили, що для них престижність професії була головним фактором при виборі професії.

Тільки 3,3% студентів вважали, що вибір професії повинен бути здійснений з метою знайти роботу за кордоном, тоді як лише 1,7% вважали, що вибір професії був здійснений волею батьків.

Узагальнюючи, можна сказати, що головними факторами, які впливають на вибір професії, є гідна заробітна плата в майбутньому та наявність відповідних знань, здібностей та нахилів у професійній діяльності.

Чи вважаєте Ви навчання в коледжі сучасним та практично-орієнтованим?

60 відповідей



Перше, на що варто звернути увагу, це те, що більшість студентів (48,3%) оцінює тільки частково, що навчання в коледжі є сучасним та практично-орієнтованим. Це може свідчити про те, що деякі аспекти навчання не відповідають очікуванням студентів, тому їх потрібно переглянути та вдосконалити.

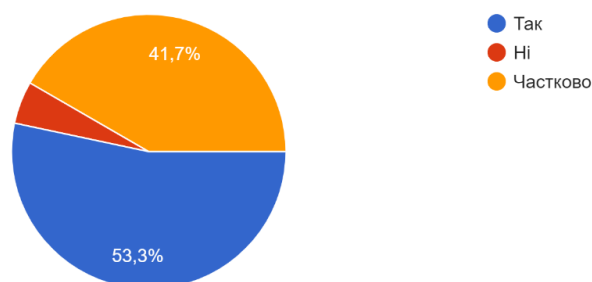
Також важливим є те, що 8,3% студентів відповіли, що навчання в коледжі не є сучасним та практично-орієнтованим. Це може бути підставою для подальшого дослідження та аналізу причин, які призвели до такої думки.

З тих, хто відповів "так", можна зробити висновок, що існують елементи навчання в коледжі, які сприяють залученню студентів та створенню позитивного освітнього середовища. Однак, те, що тільки 43,3% студентів відповіли позитивно, може свідчити про необхідність поліпшення та вдосконалення практично-орієнтованого підходу до навчання. Варто зазначити, що серед опитуваних були студенти 1-2 курсів, які опановують програму профільної середньої освіти.

Загалом, результати опитування показують, що є можливість для подальшого дослідження та вдосконалення освітнього процесу в за даною ОПП. Важливо продовжувати враховувати думки та пропозиції студентів для забезпечення якісної освіти та зміцнення їхнього інтересу до навчання.

Чи задоволені Ви методами викладання навчальних дисциплін в межах Вашої освітньо-професійної програми?

60 відповідей



Результати опитування студентів показують, що більшість студентів (53,3%) задоволені методами викладання навчальних дисциплін в межах освітньо-професійної програми. Це свідчить про те, що більшість викладачів успішно застосовують різноманітні методи навчання та знаходять спільну мову зі студентами.

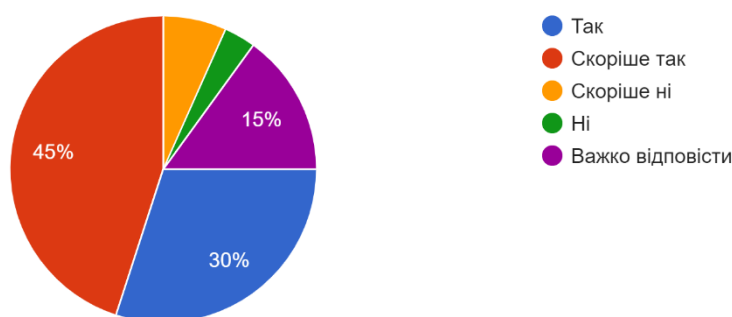
З іншого боку, 5% студентів відповіли, що не задоволені методами викладання. Це може бути пов'язано із застарілою методикою викладання, яка не відповідає сучасним вимогам освіти та потребам студентів.

Також 41,7% студентів відповіли, що задоволені методами викладання частково. Це може означати, що деякі викладачі успішно застосовують ефективні методи навчання, але інші залишаються у звичайних стереотипах та не знаходять спільної мови зі студентами.

Отже, результати опитування показують, що є проблемні аспекти в методиках викладання та необхідність більш активного застосування сучасних методів навчання, які забезпечують взаємодію між викладачами та студентами та розвивають критичне мислення та творчість.

Чи формує у Вас освітньо-професійна програма загальні компетентності?

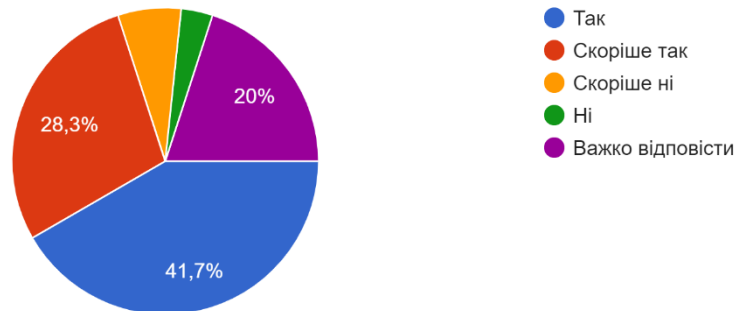
60 відповідей



Результати опитування свідчать про те, що більшість студентів (75%) вважає, що освітньо-професійна програма «Маркетинг» формує загальні компетентності. Ще 6,7% студентів відповіли, що програма скоріше не формує такі компетентності, тоді як 3,3% студентів вважають, що програма не формує загальні компетентності. Також, 15% студентів не змогли дати однозначну відповідь на це питання.

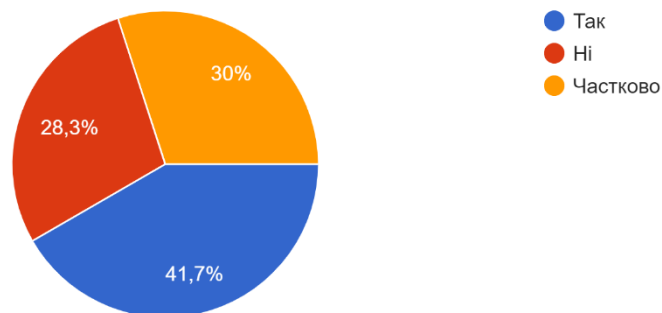
Отже, більшість студентів вважає, що ОПП формує загальні компетентності, що є добрим результатом. Однак, важливо звернути увагу на те, що є частка студентів, які не впевнені в цьому, або вважають, що програма формує компетентності не повністю.

Чи формує у Вас освітньо-професійна програма спеціальні (фахові) компетентності?
60 відповідей



Результати опитування показують, що понад 70% студентів (41,7% + 28,3%) вважають, що освітньо-професійна програма «Маркетинг» допомагає їм формувати фахові компетентності. Проте, є певна кількість студентів (6,7%), які стверджують, що програма не формує фахові компетентності, та ще 20% студентів, які не мають впевненості відносно цього питання. Але варто звернути увагу, що серед опитуваних були студенти 1-2 курсів, які опановують програму профільної середньої освіти.

Як Ви вважаєте, чи усі навчальні дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?
60 відповідей



За результатами опитування можна зробити висновок, що 41,7% студентів вважають, що всі навчальні дисципліни, які вони вивчають, є необхідними для їх професійної діяльності. Така відповідь свідчить про те, що студенти розуміють важливість комплексного навчання та бачать зв'язок між різними дисциплінами і їх майбутньою професійною діяльністю.

З іншого боку, 28,3% студентів відповіли, що не всі навчальні дисципліни є необхідними для їх професійної діяльності. Це може бути пов'язано з тим, що деякі дисципліни, на думку студентів, є більш загальними і можуть мати менший зв'язок з професією.

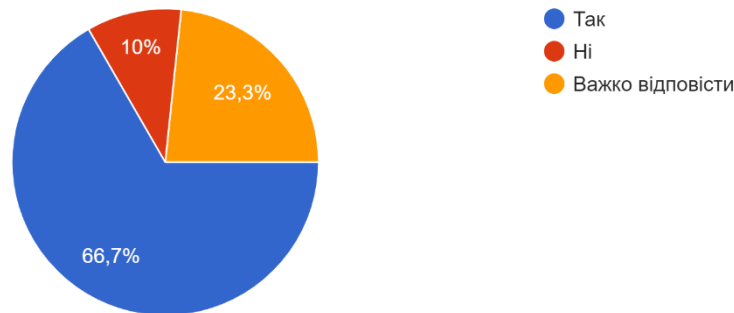
Також 30% студентів вважають, що деякі навчальні дисципліни є частково необхідними для їх професійної діяльності. Це може бути пов'язано

з тим, що ці дисципліни можуть бути все ж корисними для загального розвитку та розуміння інших аспектів професії.

Отже, можна зробити висновок, що більшість студентів розуміють важливість комплексного навчання та бачать зв'язок між різними дисциплінами і їх майбутньою професійною діяльністю, але деякі дисципліни вважають менш важливими для професії маркетолога.

Чи реалізовується за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін?

60 відповідей



Аналіз результатів опитування студентів з приводу реалізації вільного вибору навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою «Маркетинг» показує, що тільки 10% студентів вважають, що вільного вибору дисциплін немає. 66,7% студентів відповіли, що вільний вибір навчальних дисциплін реалізовується, а 23,3% вважають відповідь на запитання складною.

Варто звернути увагу, що серед опитуваних були студенти 1 курсу, які опановують програму профільної середньої освіти та не здійснювали такий вибір. Можна зробити висновок про необхідність посилення інформування студентів, щодо вільного вибору навчальних дисциплін.

Які навчальні дисципліни, на Вашу думку, необхідно додати до освітньо-професійної програми? Поясніть чому.

26 відповідей

Предмет по фінансовій грамотності ,для того щоб студенти могли правильно витратити та накопичувати гроші
Історію економіки. Або це можна вирішити шляхом значного розширення курсу політичної економії.
я вважаю що с 2 курсу ви повинні вже вивчати:Основи маркетингу,ще б хотілось більш кращий курс з інформатики
Важко відповісти, мене влаштовують дисципліни, які є
Такт
Поки що немає чого додати
Ніяки, все влаштовує

Зауважимо, що з 60 студентів тільки 26 надали відповідь на це питання, що може свідчити про те, що більшість студентів не мають чіткого уявлення про те, які навчальні дисципліни необхідно додати до освітньої програми.

Серед відповідей, назвали психологію, що може свідчити про те, що студенти відчують нестачу знань в цій області. Також студенти вказали на необхідність вивчення предметів, пов'язаних з фінансовою грамотністю та маркетингом, що може бути корисним для їх майбутньої кар'єри.

Є кілька відповідей, де студенти вказали, що все влаштовує і немає потреби в додаткових дисциплінах, що може свідчити про те, що освітньо-професійна програма добре збалансована і відповідає потребам студентів.

Які навчальні дисципліни освітньої-професійної програми Ви вважаєте зайвими? Поясніть чому.

30 відповідей

Із загальної кількості 60 студентів, 30 відповіли на запитання про зайві дисципліни, тобто 50% від усіх опитаних студентів. Більшість студентів, які вважають деякі дисципліни зайвими, згадують філософію як дисципліну, яка не має безпосереднього відношення до їх професії. Крім того, були згадані такі дисципліни, як етика, зарубіжна та українська література, фізкультура, вища математика та бухгалтерський облік.

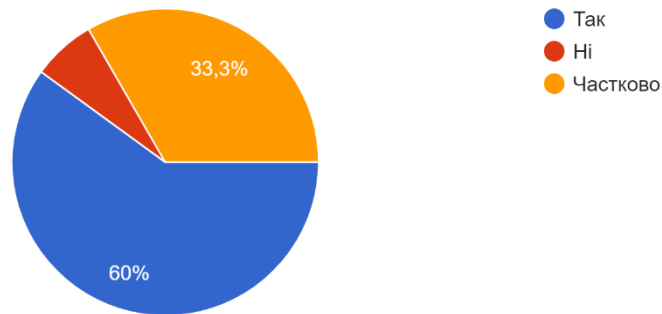
Згідно з результатами опитування, можна зробити висновок, що студенти не завжди розуміють важливість тих дисциплін, які не безпосередньо пов'язані з їх обраною професією. Однак, це може бути спричинено не тільки їх необізнаністю, а й тим, що можливо не вистачає належної роз'яснювальної роботи з боку викладачів щодо того, яким чином кожна дисципліна може вплинути на професійну діяльність студентів.

З цього приводу, рекомендується покращити роботу з роз'яснення важливості різних дисциплін, а також детальніше пояснювати, які корисні навички можуть бути отримані в результаті вивчення кожної з них. Для цього можна використовувати приклади з практики, досвіду колег, інтерактивні методи навчання та інші ефективні методи.

Крім того, варто звернути увагу на те, щоб зберегти баланс між різними дисциплінами, які входять до освітньої-професійної програми. Так, наявність гуманітарних дисциплін може допомогти студентам отримати всебічну освіту, що не тільки покращить їхні професійні здібності, а й дозволить розвивати інтелектуальні та емоційні компетенції.

На Вашу думку, чи є порядок вивчення навчальних дисциплін, навчальний план та графік освітнього процесу, логічним і послідовним?

60 відповідей

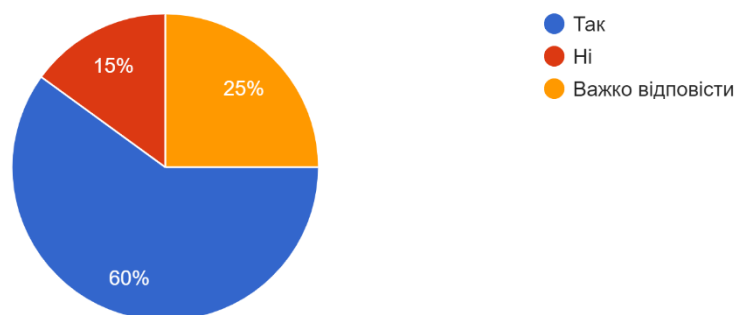


За результатами опитування, більшість студентів (60%) вважають, що порядок вивчення навчальних дисциплін, навчальний план та графік освітнього процесу є логічним і послідовним. Це може свідчити про те, що більшість студентів задоволені організацією навчального процесу та не бачать проблем з вивченням дисциплін.

Проте, третина студентів (33,3%) вважає, що порядок вивчення дисциплін, навчальний план та графік освітнього процесу є лише частково логічним і послідовним. Це може вказувати на те, що для деяких студентів існують проблеми зі зрозумінням того, як певні дисципліни пов'язані між собою та як вони сприяють формуванню повної та всебічної освіти. 6,7% студентів вважають, що порядок вивчення навчальних дисциплін, навчальний план та графік освітнього процесу не є логічним і послідовним. Це може свідчити про те, що у цих студентів існують серйозні проблеми із розумінням освітнього процесу, тому важливо звернути на це увагу та вжити заходів завідувачам відділень і класним керівникам щодо поінформованості у цих питаннях.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений у освітньо-професійну програму, яку ви вивчаєте?

60 відповідей



На основі результатів опитування можна зробити висновок, що більшість студентів (60%) вважають обсяг практичної підготовки, закладений

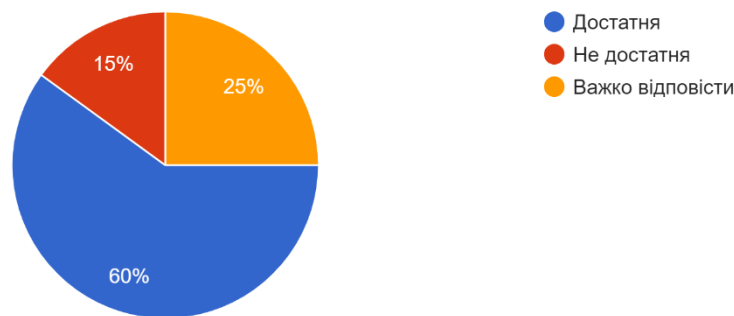
у їх освітньо-професійну програму, достатнім. Однак, 15% відповідають, що обсяг практичної підготовки не є достатнім, що може свідчити про те, що деякі студенти не отримують достатньої кількості практичного досвіду, який є необхідним для розвитку практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

Також, значна частка студентів (25%) відповіла "Важко відповісти". Це може бути пов'язано з тим, що деякі студенти не мають достатнього досвіду (1 курс) в даній сфері і не можуть зробити об'єктивну оцінку обсягу практичної підготовки в своїй освітньо-професійній програмі.

Важливо зазначити, що для забезпечення якісної практичної підготовки студентів, необхідно не тільки закладати достатній обсяг практики у навчальні програми, але також забезпечувати її якісне проведення, належний контроль та оцінку, а також забезпечити студентів необхідним обладнанням та матеріалами для проведення практичних занять.

Чи достатньою є кваліфікація викладачів, залучених для реалізації освітньо-професійної програми?

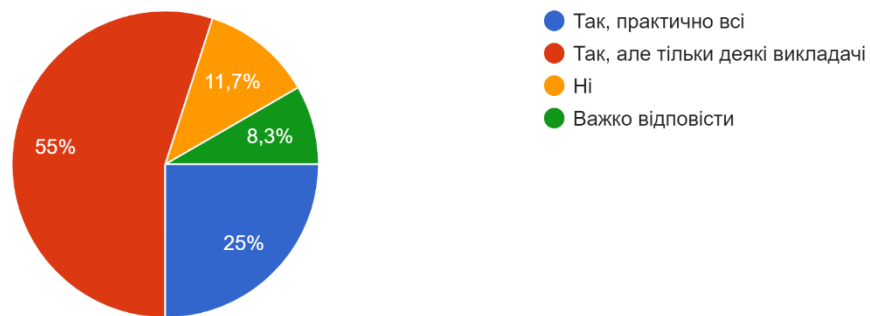
60 відповідей



Згідно з результатами опитування 60 студентів, більшість з них (60%) вважає, що кваліфікація викладачів, які залучені для реалізації освітньо-професійної програми, є достатньою. Однак, 15% студентів відзначили, що кваліфікація викладачів не достатня, а 25% зазначили, що важко відповісти на це питання.

Це свідчить про те, що хоча загальна оцінка кваліфікації викладачів є позитивною, але є деякі студенти, які вважають, що це питання потребує певних поліпшень. Важливо враховувати думки цих студентів і знаходити шляхи для покращення якості навчання, щоб забезпечити якісну освіту для всіх студентів. Також можна провести додаткове дослідження щодо конкретних проблем, які виникають у студентів, пов'язаних із кваліфікацією викладачів, та розробити заходи для їх вирішення.

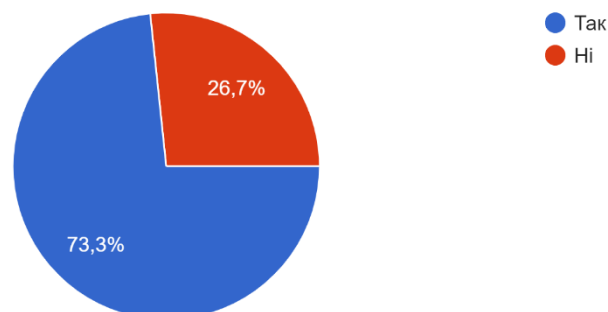
Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?
60 відповідей



З опитування видно, що більшість студентів вважає, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання, але не всі. Так, 25% студентів вважають, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання практично в усіх предметах. Ще 55% студентів вважають, що тільки деякі викладачі використовують сучасні методи та форми навчання. Проте, є й ті, хто відповів, що викладачі не використовують сучасні методи та форми навчання (11,7%), а також ті, кому важко відповісти на це питання (8,3%).

Таким чином, можна зробити висновок, що значна частина студентів вважає, що не всі викладачі використовують сучасні методи та форми навчання, що може впливати на якість навчання та зростання інтересу до дисципліни. Тому важливо забезпечити належний баланс між різними методами та формами навчання, залежно від конкретної освітньо-професійної програми та потреб студентів.

Чи організовуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?
60 відповідей



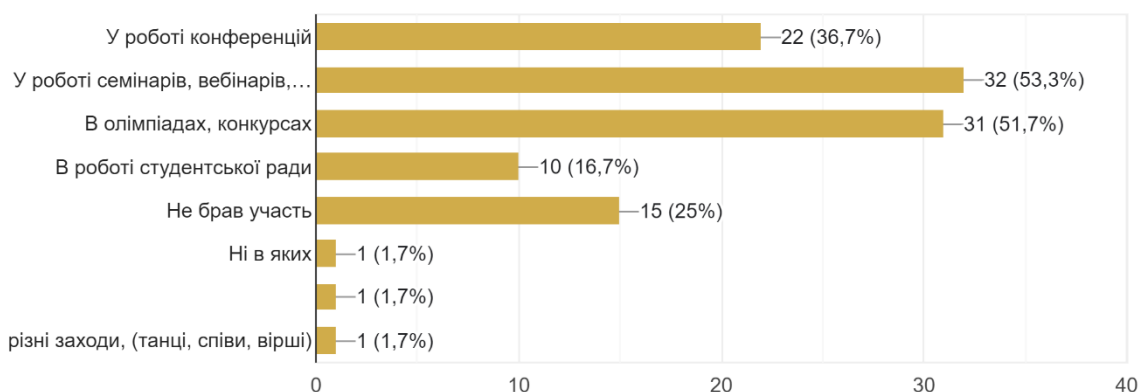
З результатів опитування можна зробити висновок, що більшість студентів (73,3%) вважають, що викладачі організовують наукові та практичні заходи професійного спрямування, такі як конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями. Це є дуже важливим,

оскільки такі заходи допомагають студентам отримувати практичні знання та досвід, поглиблювати своє розуміння професії та ринку праці, а також знайомитися з фахівцями та можливими роботодавцями.

Проте, необхідно звернути увагу на те, що понад чверть студентів (26,7%) вважають, що викладачі не організовують таких заходів. Це може свідчити про те, що деякі викладачі можуть не надавати достатньої уваги організації заходів професійного спрямування. Тому важливо, щоб викладачі були уважними до потреб студентів та відповідали на їхні запити щодо організації подібних заходів.

У яких заходах, Ви брали участь (оберіть потрібну кількість варіантів)?

60 відповідей



Найбільшу популярність серед студентів мають семінари, вебінари, круглі столи та майстер-класи, у яких взяли участь більше половини (53,3%) опитаних. Такі форми навчання є активними та інтерактивними, тому вони забезпечують високу ефективність навчання.

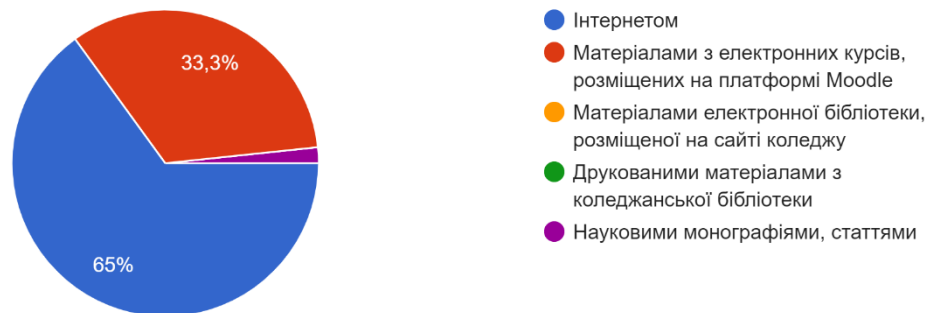
Досить популярним серед студентів є також участь в олімпіадах та конкурсах (51,7%). Це свідчить про зацікавленість студентів у розвитку своїх знань та вмінь у межах вибраної професії.

Набагато меншу популярність серед студентів мають участь у роботі конференцій (36,7%) та в роботі студентської ради (16,7%). Проте це не означає, що ці форми участі не мають значення для студентів. Участь у конференціях дозволяє студентам відкрити для себе нові горизонти в науці та взаємодії, а участь у роботі студентської ради допомагає студентам бути більш активними та співпрацювати з іншими студентами та викладачами.

При цьому 26,7% студентів взагалі не брали участі у заходах. Причини цього можуть бути різними: від відсутності зацікавленості в певному виді діяльності до недостатньої інформованості про можливості, які надаються студентам. Тому важливо підтримувати діалог зі студентами та забезпечувати широку інформаційну підтримку стосовно можливостей для участі у заходах.

Чим Ви зазвичай користуєтесь при підготовці до занять?

60 відповідей



За результатами опитування можна зробити декілька висновків щодо користування студентами різними джерелами при підготовці до занять:

Інтернет є основним джерелом інформації для студентів. Це не дивно, оскільки він містить найбільш широкий вибір матеріалів на будь-яку тему.

Матеріали з електронних курсів на платформі Moodle використовуються третиною студентів. Це свідчить про те, що електронні курси є популярним інструментом для навчання.

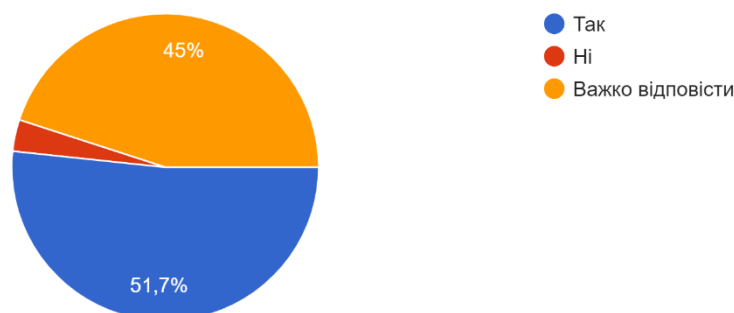
Електронна бібліотека та коледжанська бібліотека не є популярними джерелами інформації для підготовки до занять. Це може бути пов'язано з обмеженим доступом до матеріалів або недостатньою рекламою їх використання серед студентів.

Наукові монографії та статті є малопопулярними джерелами інформації. Це може бути пов'язано з тим, що такі матеріали вимагають більшої уваги та часу для їх освоєння, а також не завжди доступні для студентів.

Загалом, важливо, щоб студенти мали доступ до різноманітних джерел інформації, які допоможуть їм підготуватись до занять. Однак, необхідно проводити роботу щодо популяризації джерел, які менш популярні серед студентів, а також забезпечувати їм доступ до матеріалів, які необхідні для успішного навчання.

Оцінювання знань відбувається прозоро та чесно?

60 відповідей



З результатів опитування можна зробити наступні висновки:

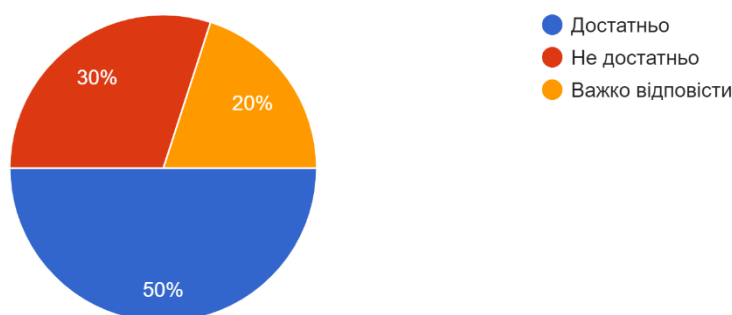
Більшість студентів (51,7%) вважають, що оцінювання знань відбувається прозоро та чесно, що є позитивним сигналом для викладачів та адміністрації коледжу.

Невелика кількість студентів (3,3%) відповіли, що оцінювання знань не відбувається прозоро та чесно. Це може бути підставою для додаткового дослідження проблеми та вдосконалення процедур оцінювання.

Значна кількість студентів (45%) не змогли відповісти на питання щодо прозорості та чесності оцінювання знань. Це може бути пов'язано з тим, що вони не мають достатньої інформації про процедури оцінювання, або не вважають це питання важливим. Рекомендується забезпечити студентам краще інформування про процедури оцінювання та пояснити їх важливість для освітнього процесу.

Чи достатньо часу Ви маєте для виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін?

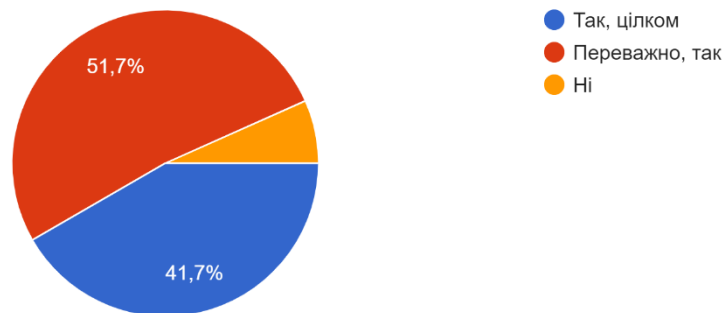
60 відповідей



Згідно з результатами опитування, половина студентів (50%) вважають, що час, який надається для виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін, є достатнім. Тим не менш, 30% студентів вважають, що часу для виконання завдань недостатньо. Це може свідчити про те, що деякі студенти можуть відчувати дефіцит часу для виконання завдань та не можуть повністю зосередитись на самостійній роботі. Крім того, 20% студентів відповіли, що важко сказати, чи достатньо часу для виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін. Це може свідчити про те, що для деяких студентів це питання потребує додаткової уваги та аналізу.

Щоб поліпшити ситуацію, можна розглянути можливість надання студентам додаткового часу для виконання завдань самостійної роботи, зокрема, шляхом збільшення кількості днів на виконання завдань. Також варто розглянути можливість надання студентам додаткової підтримки та допомоги з планування часу та організації освітнього процесу.

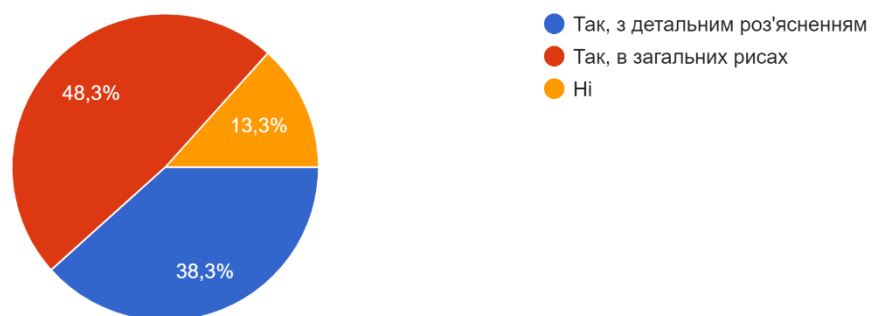
Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?
60 відповідей



За результатами опитування можна зробити висновок, що більшість студентів вважає форми контрольних заходів та критерії оцінювання чіткими і зрозумілими. Зокрема, 41,7% студентів відповіли, що форми та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими цілком, а більшість - 51,7% - вважає їх такими переважно. Однак, все ж 6,7% студентів відповіли, що форми та критерії оцінювання не є чіткими і зрозумілими.

Це може свідчити про те, що можливо є необхідність у покращенні роботи викладачів з формулюванням критеріїв оцінювання, їх чітким поясненням студентам. Також можливо було б додатково провести інформаційну роботу зі студентами щодо форм контрольних заходів та їх мети, щоб вони краще розуміли процес оцінювання знань.

Чи знайомі Ви з порядком організації програм академічної мобільності у коледжі?
60 відповідей



З опитування видно, що більшість студентів (86.6%) знає про порядок організації програм академічної мобільності у коледжі, а лише 13.3% заявили, що не знають.

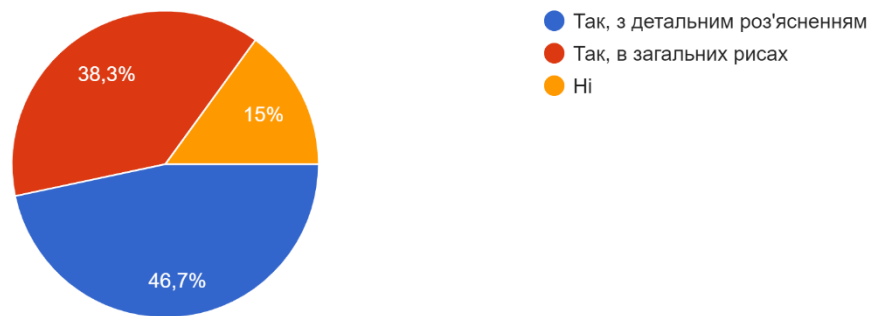
При цьому лише 38.3% з опитаних знають про цей порядок з детальним роз'ясненням, тоді як більшість (48.3%) мають загальне уявлення про цей порядок.

Можна припустити, що у коледжі потрібно більше просувати інформацію щодо програм академічної мобільності, зокрема, детальніше роз'яснювати порядок їх організації через старостати та на виховних годинах,

щоб студенти мали більш чітке уявлення про цей процес.

Чи знайомі Ви з принципами академічної доброчесності під час навчання?

60 відповідей

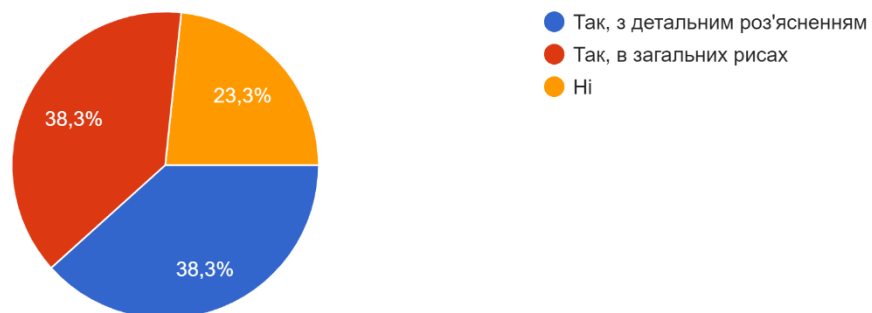


З результатів опитування ми бачимо, що приблизно половина студентів (46,7%) знайомі з принципами академічної доброчесності під час навчання з детальним роз'ясненням, а ще 38,3% знають їх в загальних рисах. Це може свідчити про те, що більшість студентів має загальне уявлення про принципи академічної доброчесності, але потребують більш детальної інформації.

Однак, 15% студентів не знайомі з принципами академічної доброчесності під час навчання, що може вказувати на потребу в більш ефективному інформуванні студентів про це питання, шляхом проведення роз'яснювальної роботи викладачами на заняттях.

Чи знайомі Ви з порядком визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти?

60 відповідей

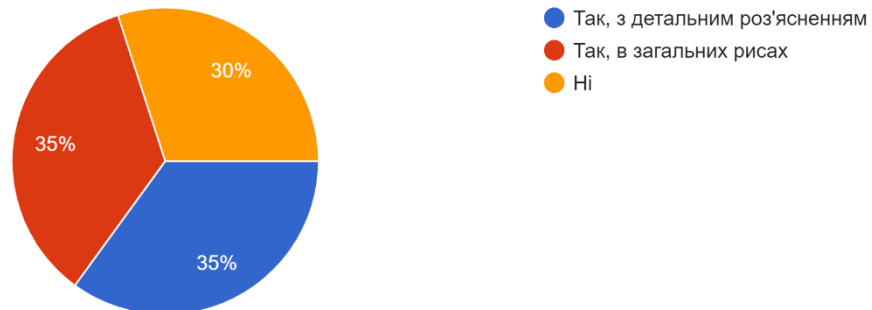


Згідно з результатами опитування студентів, більшість з них знайомі з порядком визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Так, з детальним роз'ясненням знайомі 38,3% опитаних, тоді як інші 38,3% знайомі з порядком лише в загальних рисах. У той же час, 23,3% опитаних студентів заявили, що не знайомі з порядком визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. З цього можна зробити висновок, що більшість студентів потребують більш детальної інформації про порядок визнання

результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що може підвищити їх мотивацію для навчання та допомогти їм зробити більш усвідомлений вибір щодо використання різних форм освіти.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

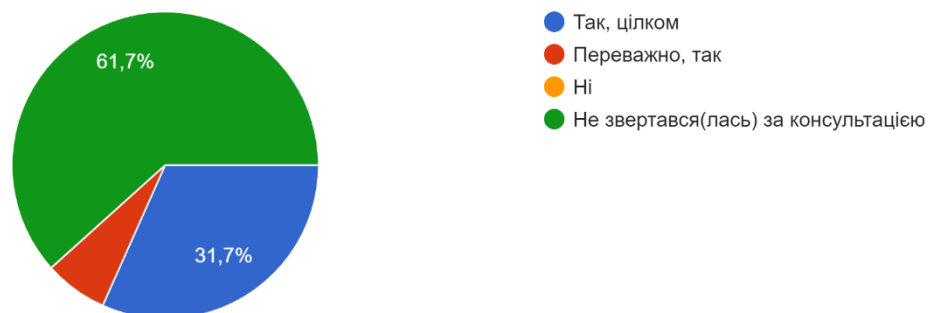
60 відповідей



Дослідження показує, що 70% студентів коледжу знайомі з порядком розгляду студентських звернень та скарг. Це свідчить про те, що коледж відкритий для комунікації зі студентами та готовий вирішувати проблеми, які вони можуть мати. Крім того, можна зазначити, що студенти, які не знайомі з порядком розгляду звернень, можуть отримати більше інформації від коледжу про цей процес, що сприятиме збільшенню довіри та задоволення студентів освітнім процесом в коледжі.

Чи задовольняють Вас послуги бібліотеки (зокрема, години роботи абонементу, можливість отримати консультацію, професіоналізм персоналу тощо)?

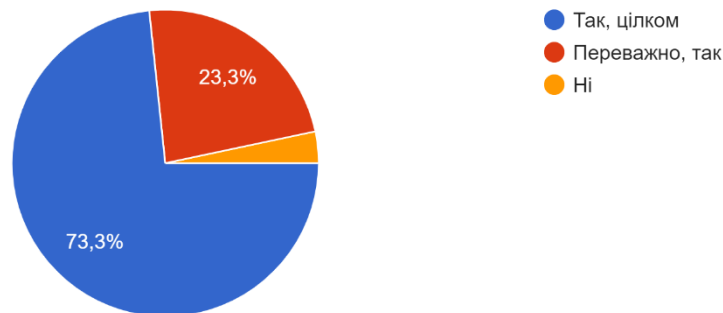
60 відповідей



З огляду на опитування студентів про послуги бібліотеки, можна відзначити, що 31,7% з них повністю задоволені наданими послугами. Крім того, 6,7% студентів вважають, що вони переважно задоволені послугами бібліотеки. Треба відзначити, що 61,7% студентів не зверталися за консультацією до персоналу бібліотеки. Це може свідчити про те, що більшість студентів задовольняються наданими послугами, і їм не потрібна додаткова допомога.

Чи задоволені Ви створеними умовами для дистанційного навчання?

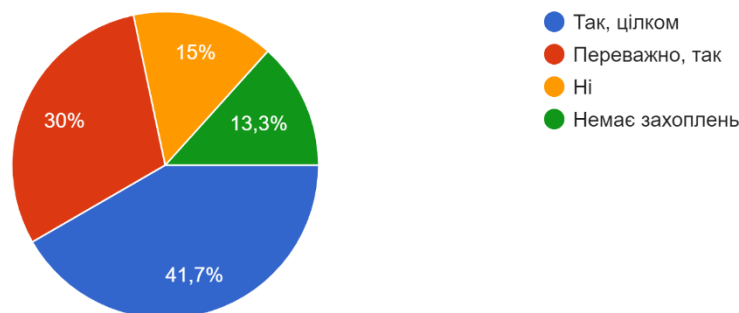
60 відповідей



З результатів опитування можна зробити висновок, що більшість студентів коледжу дуже задоволені створеними умовами для дистанційного навчання. Так, цілком задоволеними вони вважають себе 73,3% опитаних, а переважно задоволеними - 23,3%. Тільки 3,3% студентів відповіли, що не задоволені створеними умовами для дистанційного навчання. Такі результати свідчать про те, що коледж вдало забезпечив умови для дистанційного навчання, що дозволяє студентам успішно здобувати знання в режимі онлайн та продовжувати своє навчання навіть у випадку обмежень, пов'язаних із пандемією та війною.

Чи задоволені Ви наданими можливостями щодо реалізації своїх здібностей та/або захоплень (спорт, творчість та ін.)?

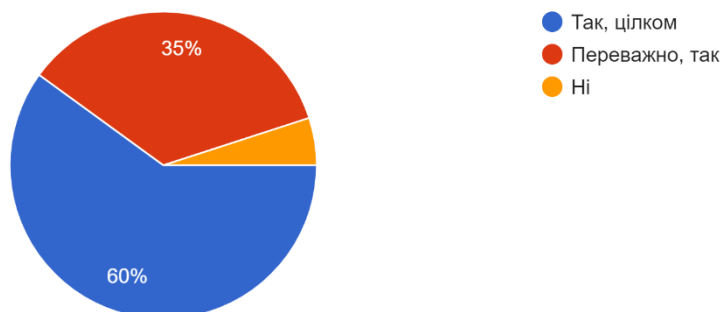
60 відповідей



Згідно з результатами опитування, майже 72% студентів відчувають задоволення від наданих можливостей щодо реалізації своїх здібностей та захоплень, зокрема в галузі спорту, творчості та інших сфер. Більше 41% студентів цілком задоволені, що є досить високим показником. Також, понад 30% студентів переважно задоволені, що також свідчить про те, що більшість з них мають можливості займатися своїми захопленнями та розвивати свої здібності. Крім того, майже 13% студентів зазначили, що не мають захоплень, що може бути викликано різними причинами. Однак загальний рівень

задоволеності щодо наданих можливостей можна вважати досить високим, що є позитивним для коледжу.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?
60 відповідей



Ці результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності студентів вибором своєї освітньо-професійної програми. Більше половини студентів (60%) відчують цілковите задоволення вибором своєї освітньо-професійної програми, а ще 35% переважно задоволені. Це може свідчити про те, що коледж успішно виконує свою основну місію - надавати студентам можливість навчатися та розвиватися у відповідності зі своїми інтересами та здібностями.

Надайте пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій Ви навчаєтесь та покращити її якість.

19 відповідей

За результатами опитування студентів, можна виділити наступні запити і побажання студентів, а саме:

- ✓ більше свободи в плані розкладу і спортивних змагань;
- ✓ активніше викладачам взаємодіяти зі студентами, а не читати монотонні лекції;
- ✓ розширити тематично програму інформатики та додати в дисципліни більше матеріалів про загальносвітові тренди;
- ✓ забезпечити поліпшення роботи Wi-Fi;
- ✓ розглянути можливість організувати секцію по баскетболу.

Загалом, за результатами опитування здобувачів освіти, щодо задоволеності освітнім середовищем за освітньо-професійною програмою «Маркетинг» (спеціальність 075 «Маркетинг») ОПС «Фаховий молодший бакалавр» можна зробити висновок, що переважна більшість здобувачів освіти задоволені якістю освітнього процесу у коледжі та рівнем викладання навчальних дисциплін.