

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Освітньо-професійна програма	Економіка
Спеціальність	051 Економіка

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	7
Найменування закладу освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493706
Керівник закладу освіти	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	954
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»
Ідентифікаційний код ВСП	33295386
Керівник ВСП	Костюк Дмитро Андрійович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	45684
Назва ОПП	Економіка
Спеціальність	051 Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	08200, Київська обл., Бучанський район, місто Ірпінь, вулиця Гагаріна, будинок 9
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Гурська Лариса Леонідівна, викладач
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ieknubip@nubip.edu.ua gurskayalarisa@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38(093)4538247 +38(093)3288786

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма здобуття освіти	2 роки 10 місяців

Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 25.12.22р.	I	II	III	IV
Денна форма здобуття освіти	10	10	9	

Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП. Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Освітньо-професійна програма «Економіка» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 051 «Економіка» галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки».

Розроблено робочою групою циклової комісії фінансово-економічних та облікових дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України»:

ГУРСЬКА Лариса Леонідівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, керівник робочої групи;

РЕЧКА Катерина Миколаївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, к.е.н, член робочої групи;

СОВА Вікторія Миколаївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи, член робочої групи.

Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Місією Коледжу є створення, накопичення, систематизація, зберігання і поширення сучасних фахових знань, здійснення основних напрямів діяльності, що гарантують всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству. Дана місія реалізується через відповідні стратегічні напрями розвитку, що відображені у Стратегічному плані розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» на 2021-2025 роки. Мета даної ОПП відповідає таким стратегічним напрямам реалізації місії, як: надання якісної та доступної повної загальної середньої та фахової передвищої освіти; науково-дослідницька та інноваційна діяльність; студентське самоврядування та виховна робота; інтелектуальний та особистісний розвиток молоді.	https://iek.irpin.com/about-college/strategichni-the-development-plan-for-2016-2020-rocky.html Ліцензія Сертифікати

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. При формуванні ОПП були враховані пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти. Співпраця відбувалася шляхом консультацій у формі «питання-відповідь» та співбесід щодо здобуття компетентностей, передбачених ОПП. Зокрема, здобувачі фахової передвищої освіти вважають важливим набуття таких компетентностей, як: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Враховуючи те, що студенти не мали практичного досвіду діяльності у сфері економіки, більшість їх пропозицій стосувалися, здебільшого, не цілей та програмних результатів навчання, а лише форм, методів навчання та оцінювання, які було враховано при розробці ОПП, а саме: гостьові лекції, лекції-екскурсії, зустрічі з роботодавцями. Здобувачі освіти на випускному курсі залучаються до опитування щодо ступеню задоволення освітнім процесом в Ірпінському ФК НУБіП України та рекомендацій щодо підвищення якості освітньо-професійної програми.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://forms.gle/1ZkzqoHSPtkACXCSA
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	Програмні результати навчання в ОПП «Економіка» визначаються з урахуванням позицій та потреб розвитку суспільства і ринку праці. Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на доцільності підготовки фахових молодших бакалаврів з економіки для виконання функцій за посадами, які здатні займати випускники (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010). Пропозиції стейкхолдерів та питання удосконалення змісту ОПП «Економіка» розглядаються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, педагогічної ради коледжу і є базою для удосконалення змісту навчальних планів та освітньо-професійної програми.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає потребам ринку праці. Результати дослідження ситуації на ринку праці розглядалися на засіданнях циклової комісії та були враховані при розробці ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Сьогодні ринок праці потребує фахівців, що здатні вирішувати комплексні практичні задачі, спрямованих на успішного виконання професійних обов'язків у сфері економіки.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	Програмні результати навчання ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Національна рамка кваліфікацій для 5-го кваліфікаційного рівня, визначає відповідні компетентності насамперед як всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань, а також як широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних, планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» була підготовлена разом з стейкхолдерами Київської області. До рецензування ОПП були залучені: роботодавець Ольга Новицька, начальник Головного управління статистики в Київській області та Сергій Корчистий, головний економіст Філії «Птахокомплекс» ПрАТ «Миронівська птахофабрика». На засіданні ради роботодавців 30.04.2022 р. було запропоновано включити до ОПП вибіркові освітні компоненти, які будуть сприяти підвищенню рівня конкурентоспроможності випускників даної спеціальності за рахунок отримання додаткових	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3218/91aaa4f10c77bb9998aefd6cc0bc17f69736680a.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3218/0d0a4904f13ea14b18bc923d5b61da9abe9ffc2c.pdf

		практичних навичок для розвитку soft skills, а саме: «Етика ділового спілкування» та «Навички для успішної кар'єри».	
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Аналіз бази вакансій і вимог до них дає змогу врахувати напрями розвитку спеціальності з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, а також ринку праці. Результати аналізу показують, що перевага надається тим фахівцям, які вміло працюють з сучасною комп'ютерною технікою, офісними програмами. Відповідно до цього в ОПП включено СК11. Враховано зростаючі вимоги із боку роботодавців, яким необхідний універсальний фахівець із навиками ефективного спілкування та здібностями задовольнити нові інформаційні потреби. Ціняться професіонали, які є носіями знань одночасно у декількох сферах і працюють на «стику» професій. Відповідно до цього в ОПП включено спеціальні компетентності: СК13, СК14.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачає особливості її реалізації на основі використання інформаційних технологій в управлінсько-адміністративній діяльності підприємств різних галузей економіки, включаючи аграрну сферу. Для цього передбачено в ОПП такі освітні компоненти як: «Інформаційні системи і технології на підприємстві», «Менеджмент», «Технологія галузі».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитно-трансферно-накопичувальної системи) було враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП «Економіка» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблялась згідно Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 22.06.21р. №699), а також Положення про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП України, Положення про визнання результатів навчання для студентів в Ірпінському ФК НУБіП України. Згідно з зазначеними документами, обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою здобуття освіти: на основі ПЗСО (профільна середня освіта) – 2 роки; на основі БСО – 3 роки. На основі БСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	https://drive.google.com/file/d/1WuOtqjQXRJp6wIDdC8Z39usXp-7PFMXc/view?usp=sharing https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/5cee633962dfdf40091be754f9420d2c0819d60a.pdf

2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Нормативний зміст ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» чітко структурований, містить обов'язкові компоненти, які поділені на цикли загальної, професійної та практичної підготовки, цикл атестації; а також вибіркові компоненти і повністю відповідає результатам навчання. Результати навчання досягаються в рамках освітніх компонентів, що зазначені у структурі освітньо-професійної програми, шляхом внесення до ОПП освітніх компонентів, відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Освітні компоненти, включені до ОПП, пов'язані послідовним логічним взаємозв'язком, що відображено в структурно-логічній схемі ОПП.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)	ОПП «Економіка» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 22.06.21р. №699) та доповнені відповідно до рекомендацій робочої групи та роботодавців. Спрямованість Ірпінського ФК НУБіП України на підготовку фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері економіки врахована через освітню компоненту «Виробнича практика», яка формує загальні та фахові компетентності.	https://drive.google.com/file/d/1WuOtqjQXRJp6wIDdC8Z39usXp-7PFMXc/view?usp=sharing https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf

4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОПП повністю відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялася на основі Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 22.06.21р. №699), та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519. Варто зазначити, що ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» не є міждисциплінарною.	https://drive.google.com/file/d/1WuOtqjQXRJp6wIDdC8Z39usXp-7PFMXc/view?usp=sharing https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	В ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових робіт, участь в гуртках, студентських конференціях тощо. При цикловій комісії фінансово-економічних та облікових дисциплін діє студентський науковий гурток «Аналітик». Серед гуртківців є студенти спеціальності 051 «Економіка». Члени гуртка беруть активну участь у науково-практичних конференціях під керівництвом викладачів циклової комісії. На вебсайті коледжу представлена робота студентського наукового гуртка «Аналітик», його засідання та діяльність. Члени студентського гуртка «Аналітик» стали учасниками VII Міжнародної науково-практичної конференції «Органічне виробництво: освіта і наука», студентки Козерацька Діана (гр. 301-Е) взяла участь у роботі IV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених «Фінансові механізми сталого розвитку України в умовах сучасних викликів», II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні питання економіки, обліку та фінансів в Україні», 20.10.2022 р. У збірнику представлені тези доповідей студентів.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/be1bc1ce50800b772c3a1bfa94f35cb1c4d72a37.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/cead77a58c3441a1d1211f62d3c9f4b2428c1c6a.pdf

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами в Ірпінському ФК НУБіП України в ОПП передбачена можливість вибору навчальних курсів, обсяг яких складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП, що становить 12 кредитів ЄКТС. З переліком та анотаціями вибіркового курсу «Економіка» здобувач освіти може ознайомитись на вебсайті коледжу, також інформація дублюється на навчально-інформаційному порталі Moodle.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/da5332149681158380ce7dcb0cc6ab760cb5ba5f.pdf
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП «Економіка» освітнього рівня «фаховий молодший бакалавр» неформальні спеціалізації відсутні.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Навчання за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється, але розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти на ОПП є перспективним напрямом розвитку програми.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	На даний час за ОПП підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється, відповідно і система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не розроблена.	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Відповідно до Положення про раду роботодавців в Ірпінському ФК НУБіП України, Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців Ірпінського ФК НУБіП України розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: 1) участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; 2) участь у формуванні тематики курсових робіт; 3) залучення до участі в екзаменаційних комісіях під час проведення атестації здобувачів освіти; 4) зустрічі зі студентами.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eeefa1.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf

		проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва; 5) організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.	
--	--	---	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг ОПП «Економіка» зі спеціальності 051 «Економіка» фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ОПП «Економіка» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» містить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС (108 кредитів), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Економіка» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» передбачено 12 кредитів вибіркових компонентів за вибором здобувачів освіти. З цією метою, формується перелік та анотації вибіркових компонентів , з яким можна ознайомитись на вебсайті коледжу.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/da5332149681158380ce7dcb0cc6ab760cb5ba5f.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України, а саме: - Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. - Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII. - Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341. - Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. - Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 22.06.21р. №697)	URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti https://drive.google.com/file/d/1WuOtqjQXRJp6wIDdC8Z39usXp-7PFMXc/view?usp=share_link

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» виокремлено програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти (РН 17, РН18). ОПП розроблялося згідно внутрішнього Положення про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП України, а також Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf
2	Чи описано в освітньо-професійній Програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Це підтверджується тим, що підходи до освітнього процесу у коледжі мають проблемно-орієнтований та компетентнісний характер. Згідно ОПП, основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота студентів, написання курсових робіт, участь в студентських конференціях (VII Міжнародній науково-практичній конференції «Органічне виробництво: освіта і наука» , IV Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених «Фінансові механізми сталого розвитку України в умовах сучасних викликів» , II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні питання економіки, обліку та фінансів в Україні»). ОПП «Економіка» акредитується вперше, студентам групи 301-Е затверджено теми курсових	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/a785285f19c8b3eeb16a6b8f4e0a90b863f9a070.pdf

		робіт, захист яких відбудеться у II семестрі 2022/2023 н.р.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» структуровано в контексті загального часу навчання. ОПП розроблялася робочою групою згідно вимог Положення про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП України». В ОПП «Економіка» передбачені наступні терміни навчання: - на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 2 роки; - на основі базової середньої освіти – 3 роки.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). Згідно ОПП обов'язкові компоненти становлять 108 кредитів, вибіркові компоненти – 12 кредитів.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Приведена структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. Структурно-логічна схема розроблялась урахуванням таких показників як: тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе навчальне навантаження на студента (по курсах); співвідношення між аудиторними годинами і годинами самостійної роботи студентів (за курсами); види і тривалість виробничої практики студентів; форма атестації випускника і тривалість підготовки до неї; кількість обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, мінімальний обсяг освітньої компоненти.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	З метою досягнення програмних результатів навчання за спеціальністю 051 «Економіка» освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» в ОПП передбачена обов'язкова складова в пояснювальній записці – матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. ОПП «Економіка» включає у себе 32 освітні компоненти (ОК1-ОК32), передбачено 8 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК8) та 14 спеціальних компетентностей (СК1-СК14). Після вивчення кожного компонента студент повинен оволодіти певними компетентностями як загальними так і спеціальними. Після вивчення кожного компонента студент повинен оволодіти певними результатами навчання (РН1-РН18)	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	У коледжі сформований навчальний план, який відповідає опису ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та структурно-логічної схеми ОПП. Навчальні плани розробляються згідно Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському ФК НУБіП України. З навчальними планами спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» можна ознайомитись на вебсайті коледжу.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У коледжі розроблені процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти в Ірпінському ФК НУБіП України реалізується на підставі Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами в Ірпінському ФК НУБіП України через: 1) можливість вибору певних освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін ; 2) формування, реалізація та виконання індивідуального навчального плану здійснюється у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план в Ірпінському ФК НУБіП України; 4) можливість вибору місця проходження виробничої практики; 5) можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; 6) через визнання результатів навчання здобутих студентами через неформальну або інформальну освіту.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/da5332149681158380ce7dcb0cc6ab760cb5ba5f.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/a29526aab3308d277f73195be815f473bb9dd1d4.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6fa56bbf52921cff2bf189f2782b25d09047c5da.pdf
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами в Ірпінському ФК НУБіП України та Положення про академічну мобільність в Ірпінському ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/da5332149681158380ce7dcb0cc6ab760cb5ba5f.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/1694a6db9d6339ec42d80e5a2b70e1a949df8a60.pdf

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачами фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується перелік та анотації вибіркових компонентів випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій студентів, з яким можна ознайомитись на вебсайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, анкетування студентів щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	https://forms.gle/uGN8eb8HYqApZHHx5
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Формування індивідуальної освітньої траєкторії за відповідними напрямками в Ірпінському ФК НУБіП України відбувається відповідно до процедур, які містяться в положеннях Ірпінського ФК НУБіП України: про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами; про академічну мобільність; про організацію освітнього процесу; про індивідуальний навчальний план.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/da5332149681158380ce7dcb0cc6ab760cb5ba5f.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/a29526aab3308d277f73195be815f473bb9dd1d4.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/1694a6db9d6339ec42d80e5a2b70e1a949df8a60.pdf

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами в Ірпінському ФК НУБіП України розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість ознайомитись з каталогом вибіркових дисциплін через своїх класних керівників, голів циклових комісій, завідувачів відділень. Даний перелік формується випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій роботодавців та опитувань студентів. <u>У процесі зустрічі здобувачів освіти із завідувачем економічного відділення, головою випускової циклової комісії фінансово-економічних та облікових дисциплін та викладачами</u> обговорюється специфіка вибіркових освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів. Після обговорення здобувачі освіти подають завідувачу відділення свої побажання щодо вивчення тих чи інших вибіркових навчальних дисциплін у вигляді заяви або онлайн-опитування (у період дистанційного навчання), на підставі чого складаються індивідуальні навчальні плани. Окрім того, класні керівники академічних груп здійснюють інформаційний та консультаційний супровід здобувачів протягом всього процесу вибору компонентів ОПП. Таким чином, процедура інформування про перелік вибіркових дисциплін здобувачів фахової передвищої освіти дає їм можливість реалізувати своє право обирати дисципліни до відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/da5332149681158380ce7dcb0cc6ab760cb5ba5f.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/967cf8887564102aaf532856753716d5c335b026.pdf
---	---	--	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план для спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає ОПП «Економіка».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план ОПП для спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затверджено Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол від 22.06.2022р. №10)	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
3	Чи наявна інформація в навчальному Плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми для спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно навчального плану, дисципліни, що формують загальні компетентності становить 50 кредитів. Дисципліни, що формують професійні компетентності – 58 кредитів, дисципліни за вибором здобувачів освіти – 12 кредитів.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відображено у структурно-логічній схемі ОПП.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу в навчальному плані наявний.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. На другій сторінці навчального плану вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС та аудиторних годин за курсами, семестрами, тижнями.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Обов'язковими компонентами ОПП є 3 навчальні практики загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС та виробнича практика – 6 кредитів ЄКТС.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf

2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма затверджено відповідними нормативними документами коледжу. Так, наприклад, проходження практик регламентовано «Положенням практичну підготовку студентів Ірпінському ФК НУБіП України» та методичними рекомендаціями до проходження виробничої практики.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/f6fceb61c2fb55e2e3f3bff8b1f1fe3058e86f6b.pdf
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей. Практичну підготовку здобувачі фахової передвищої освіти отримують, окрім навчальних і виробничих практик, також під час практичних занять, які становлять згідно навчального плану 40,5 кредитів, тобто 50% від загального обсягу аудиторних занять, що свідчить про практичне спрямування ОПП. Практична підготовка дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти сформулювати наступні компетентності: ЗК5-ЗК7, СК3, СК7, СК9.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП для спеціальності 051 «Економіка» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачає різні види практичної підготовки: практичні заняття, підготовка курсових робіт, навчальні та виробничі практики, екскурсії. Наприклад, 20 травня 2022 р. відбулася начальна екскурсія з дисципліни «Планування та організація діяльності підприємства» до бухгалтерії коледжу студентів гр. 301-Е з метою знайомства з планово-економічною та бухгалтерською роботою.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/novini/досвід-у-стінах-підного-коледжу.html

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань виробничої практики та її змісту. Під час проходження студентами навчальних і виробничих практик зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними компетентностей оцінюються роботодавцями під час захисту звітів з виробничої практики.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eefaf1.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdegH2b-yhTxlicqXIqCqUVRleHdeO8N9r4yX5aUm1kKvUuPg/viewform?usp=share_link https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3207/32cda3f33ee4a55eebdc770eea6876823f76ffe4.pdf
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. З цією метою в ОПП передбачено такі навчальні курси: «Інформаційні системи і технології на підприємстві», «Технологія галузі», «Планування та організація діяльності підприємства». Для посилення практичної підготовки студентів в ОПП передбачені також навчальні практики з «Планування та організація діяльності підприємства», «Економічного аналізу», «Інформаційних систем і технологій на підприємстві».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо до процедур і заходів забезпечення якості освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради Коледжу; за результатами анкетування, що проводиться навчальною частиною; під час участі у роботі педагогічних рад, засідань ради	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eefaf1.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6

	роботодавців тощо. З метою опитування, навчальна частина Коледжу розробляє відповідні форми для онлайн-анкетування. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах Коледжу. В Ірпінському ФК НУБіП України діє Рада роботодавців, що створена відповідно до Положення про раду роботодавців в Ірпінському ФК НУБіП України та Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців. Рада роботодавців та адміністрація відділень взаємодіють у питаннях забезпечення якості освітніх програм, забезпечення якості викладання та оцінювання, забезпечення якості результатів навчання, забезпечення якості робіт здобувачів. Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено також відповідними положеннями, наприклад, Положення про освітньо-професійну програму та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Методична рада Ірпінського ФК НУБіП України періодично проводить <u>спільні засідання</u> з Радою роботодавців. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються також шляхом опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні циклової комісії економічних дисциплін та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний рік.	edd0b.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf https://iek.irpin.com/novini/відбулося-чепрове-засідання-ради-роботодавців.html
--	---	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про студентське самоврядування в Ірпінському ФК НУБіП України органи студентського самоврядування здійснюють просування ініціатив студентів, беруть участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень. Представники студентського самоврядування на своїх зборах проводить опитування і формують пропозиції, які передають керівнику робочої групи. За погодженням зі студентською радою відбувається <u>переведення</u> студентів на навчання на місця державного замовлення, <u>відрахування</u> за невиконання індивідуального навчального плану тощо.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/5756720f925a84718c45a980fd1ecea3657e81ef.pdf https://iek.irpin.com/vekhovna-the-sports-masowa-robot/studentske-samovryaduvannya/ https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3218/91aaa4f10c77bb9998aefd6cc0bc17f69736680a.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3218/0d0a4904f13ea14b18bc923d5b61da9abe9ffc2c.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3207/b425bd912a3d01f2a6de2126e106c3dc1d3bf29c.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf

2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	ОПП сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Це досягається шляхом внесення до ОПП і навчальних планів навчальних дисциплін відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливість сформувати соціальні навички (soft skills), які визначаються загальними компетентностями (ЗК1-ЗК8) і забезпечуються програмними результатами навчання (ПРН1-ПРН5 тощо).	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/vekhovna-the-sports-masowa-robot/3127-%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.html
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Здобувачі фахової передвищої освіти отримають загальні компетентності шляхом застосування дієвих методів навчання, таких як розповідь, робота з книгою, з нормативними документами, диспут, дискусія; наочних (ілюстрування, демонстрування, відеометод); практичних вправ. Виробленню вказаних компетентностей сприяє, також, самостійна робота студентів, здатність спілкуватися результативно в усній та письмовій формах з фахівцями галузі та іншими професіоналами. Крім того, розвитку цієї компетентності сприятиме проходження виробничої практики, участь студентів у наукових конференціях, круглих столах.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей в Ірпінському ФК НУБіП України розробляються заходи: - з навчальної діяльності, через проведення декад циклових комісій протягом року; - з виховної роботи, що сформовані на напрямках: національне і громадянське виховання, трудове та професійне виховання, політичне і правове виховання, морально-етичне виховання, екологічне виховання, художньо-естетичне виховання, фізичне виховання; - з <u>фізичного виховання</u> здобувачів освіти коледжу, через роботу спортивних секцій; - з <u>художньої самодіяльності</u>, через роботу гуртків.	https://iek.irpin.com/educational-activity/%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8.html

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньої-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2022 році розміщено на вебсайті Ірпінського ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/6775a9cefef0dd007de1a0e448449e3a5b1f3fa7.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/79b3250e9d6afec1db78e2768741bbb1215a9d3a.pdf
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Згідно правил прийому на навчання для здобуття освітньої-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2022 році, які схвалені та затверджені на засіданні педагогічної ради Ірпінського ФК НУБіП України (Протокол №8 від «20» травня 2022 р.) передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Для участі у конкурсі на основі базової загальної середньої освіти конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (оцінка індивідуальної усної співбесіди з математики та української мови) відповідно до пункту 1 Розділу VII Правил прийому.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/6775a9cefef0dd007de1a0e448449e3a5b1f3fa7.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/79b3250e9d6afec1db78e2768741bbb1215a9d3a.pdf

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	В правилах прийому передбачені вимоги до абітурієнтів. Для здобуття фахової передвищої освіти приймаються: особи, які здобули базову загальну середню освіту – для здобуття освітньої-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування; особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту незалежно від здобутого профілю).	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/6775a9cefef0dd007de1a0e448449e3a5b1f3fa7.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/79b3250e9d6afec1db78e2768741bbb1215a9d3a.pdf
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний, хто має бажання навчатись в Ірпінському ФК НУБіП України, має можливість ознайомитись з умовами вступу на вебсайті коледжу у розділі «Вступнику».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/6775a9cefef0dd007de1a0e448449e3a5b1f3fa7.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/79b3250e9d6afec1db78e2768741bbb1215a9d3a.pdf
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення правил прийому є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році, затвердженого наказом Наказ Міністерства освіти і науки України 20 квітня 2022 року № 364 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400) та є обов'язковими для Ірпінського ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/6775a9cefef0dd007de1a0e448449e3a5b1f3fa7.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/38/79b3250e9d6afec1db78e2768741bbb1215a9d3a.pdf

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Відомості про освітньо-професійні програми розміщуються на вебсайті Коледжу в розділі «Освітня діяльність». Відповідальними за формування і зберігання паперових версій портфоліо ОПП є керівник робочої групи та голова циклової комісії. Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на вебсайті Коледжу є завідувачі відділеннями. Інформація про ОПП вноситься робочою групою до ЄДЕБО в електронному вигляді.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
2	Чи є на вебсайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відомості щодо робочих програм, всіх основних компонентів цієї програми розміщуються на вебсайті коледжу. Крім того, студент на вебсайті коледжу у розділі Навчально-інформаційний портал має можливість ознайомитись з навчально-методичним забезпеченням освітніх компонентів.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відображено у Положенні про організацію освітнього в Ірпінському ФК НУБіП України. Документ розміщено на вебсайті.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У Положенні про академічну мобільність в Ірпінському ФК НУБіП України визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Документ розміщено на вебсайті коледжу. Зазначене положення встановлює порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу в Ірпінському ФК НУБіП України. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво у галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів. Згідно Положення відбір учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/1694a6db9d6339ec42d80e5a2b70e1a949df8a60.pdf
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП «Економіка» передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти шляхом навчання в іншому закладі освіти на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. У коледжі розроблено Положення про академічну мобільність в Ірпінському ФК НУБіП України, яким передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Потрібно зазначити, що наразі таких студентів, що навчаються за ОПП «Економіка», у коледжі немає.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/1694a6db9d6339ec42d80e5a2b70e1a949df8a60.pdf

3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому обговорюються адміністрацією коледжу і представниками студентської ради, після чого Правила прийому затверджуються педагогічною радою Ірпінського ФК НУБіП України і розміщуються на вебсайті коледжу у розділі Вступнику. Окрім того, до складу приймальної комісії обов'язково входить представник студентської ради, який постійно бере участь у засіданнях приймальної комісії.	https://iek.irpin.com/for-applicants/pravila-prijomu.html https://iek.irpin.com/assets/images/resources/308/1ef0b32b472d8ce8bafae55080c432dbd6e6d115.pdf
4	Чи розроблено процедуру визнання Результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність в Ірпінському ФК НУБіП України та Положення визнання результатів навчання для студентів. Основними інструментами, на основі яких навчально-методичною радою відділення Коледжу здійснюється перезарахування кредитів, отриманих учасником академічної мобільності за час навчання/стажування у закладі-партнері є: заява-анкета; угода про навчання (академічна угода); академічна довідка (виписка навчальних досягнень).	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/1694a6db9d6339ec42d80e5a2b70e1a949df8a60.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/5cee633962dfdf40091be754f9420d2c0819d60a.pdf

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	В Ірпінському ФК НУБіП України розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Ірпінському ФК НУБіП України. Даний документ є на вебсайті коледжу. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6fa56bbf52921cff2bf189f2782b25d09047c5da.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Ірпінському ФК НУБіП України рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає викладач дисципліни спільно зі завідувачем відділення. Наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі навчальної дисципліни. На даний час за ОПП «Економіка» звернень від здобувачів освіти не надходило.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6fa56bbf52921cff2bf189f2782b25d09047c5da.pdf

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Ірпінському ФК НУБіП України розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті. Ці критерії описано в Положення про порядок визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Ірпінському ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6fa56bbf52921cff2bf189f2782b25d09047c5da.pdf
---	--	---	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо- професійної програми?	Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Економіка», а також їх обов'язки, регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, у тому числі Правилами поведінки здобувачів освіти у коледжі , Положенням про організацію освітнього процесу. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується постійним доступом на вебсайті коледжу.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/derzhavn%D1%96-zakup%D1%96v1%D1%96/the-rules-of-internal-rasporedy.html https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://drive.google.com/file/d/1WuOtqjQXRJp6wIDdC8Z39usXp-7PFMXc/view?usp=sharing

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування. Взято до уваги позицію студентів щодо оформлення індивідуального графіка навчання, поєднання навчання з науково-дослідною роботою, спортивною та мистецькою діяльністю. Водночас представники здобувачів освіти мають можливість повсякчасно висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	https://drive.google.com/file/d/1nqI7If6QsZGDuosavc7S_ewPflc4FFmS/view?usp=sharing
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Організація освітнього процесу передбачає тісну співпрацю з роботодавцями на всіх етапах реалізації освітньо-професійної програми «Економіка». Робоча група разом зі стейкхолдерами брала участь в обговоренні проекту освітньої програми, залучається до її моніторингу та експертного оцінювання, оновлення освітньо-професійної програми з метою підвищення її актуальності, викладання освітніх компонент, атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eeefal.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Основою для змістової складової підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» є навчальний план, схвалений Педагогічною радою Ірпінського ФК НУБіП України (протокол від 20.05.2022 р. № 8). Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми «Економіка» та структурно-логічної схеми.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану розроблено та оприлюднено на вебсайті коледжу графік освітнього процесу , погоджений Педагогічною радою Ірпінського ФК НУБіП України (протокол від 23.06.2022 р. № 10).	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Навчальний план забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні циклової комісії, схвалюється методичною радою коледжу та затверджується заступником директора з навчальної роботи щорічно до початку навчального року. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного студента освітньо-професійної програми «Економіка» відповідно Положення про індивідуальний навчальний план студента розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/a29526aab3308d277f73195be815f473bb9dd1d4.pdf

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма, розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка», а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі в повній мірі мають можливість брати участь в академічній мобільності, що передбачено законодавством та визначено в положенні «Про академічну мобільність в Ірпінському ФК НУБіП України».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/1694a6db9d6339ec42d80e5a2b70e1a949df8a60.pdf
---	---	---	---

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	При виборі форм і методів навчання і викладання увага зосереджувалася на результатах навчання, враховувалися індивідуальні освітні потреби та дискусія, семінар-конференція, заняття на основі імітації роботи адміністративно-управлінського персоналу тощо. У Коледжі діє механізм регулярного опитування студентів щодо якості викладання та навчання, результати якого враховуються при організації освітнього процесу на ОПП, у тому числі при виборі форм і методів навчання і викладання. З метою забезпечення відповідності форм і методів навчання та викладання вимогам студентоцентрованого підходу викладачі постійно примножують свій професіоналізм на курсах підвищення кваліфікації, щорічних педагогічних читаннях, майстер-класах та семінарах-практикумах з підвищення ІКТ-компетентностей.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3207/128591e7b94273b71add7ad9cc46dd3500e223de.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3207/b425bd912a3d01f2a6de2126e106c3dc1d3bf29c.pdf

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання і відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та розміщені на вебсайті коледжу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою та національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (виконання освітньо-професійної програми); за 12-бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти).	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в Положенні про оцінювання навчальних досягнень студентів в Ірпінському ФК НУБіП України. Ще до початку вивчення дисципліни дана інформація обговорюється викладачем і здобувачами освіти, які можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань. Крім того, під час освітнього процесу проводиться регулярне анкетування, за результатами якого встановлюється, чи є сприйнятливою для здобувачів система оцінювання навчальних досягнень.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3207/b425bd912a3d01f2a6de2126e106c3dc1d3bf29c.pdf

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається у додатку до робочої програми навчальної дисципліни, розміщених у відкритому доступі на офіційному вебсайті Ірпінського ФК НУБіП України. Доведення інформації здобувачам фахової передвищої освіти проводиться викладачами на початку кожного семестру.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf https://iek.irpin.com/educational-activity/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/051-%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0.html
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	Згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів та Положенням про екзамени та заліки в Ірпінському ФК НУБіП України формами контролю знань здобувачів освіти є поточний контроль, проміжна атестація та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться з метою стимулювання систематичної роботи здобувачів освіти впродовж усього навчального семестру та підвищення рівня їх знань. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії. Здобувачі освіти зобов'язані складати екзамени і диференційовані заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзаменів і диференційованих заліків визначається робочими програмами навчальних дисциплін. Екзамени та диференційовані заліки складаються в письмовій формі, у період дистанційної форми навчання – у	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/4e375341b6c4a801bf6d99f5da219bd6464267f2.pdf https://iek.irpin.com/for-students/%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.html

		тестовій формі з використанням навчально-інформаційного середовища Moodle. Здобувач фахової передвищої освіти ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення заліково-екзаменаційної сесії, які оновлюються щосеместрово і розміщуються на вебсайті Коледжу.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньо-професійною програмою «Економіка»	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Робочі програми навчальних дисциплін містять критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти, що відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою	https://iek.irpin.com/educational-activity/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/051-%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0.html

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	Інноваційні технології, які враховано в освітньо-професійній програмі, можна розділити на дві категорії – освітні інноваційні технології, що використовуються в процесі навчання та інноваційні технології в галузі економіки, які студенти можуть опанувати під час вивчення компонентів ОПП. Спектр інноваційних педагогічних технологій, що використовуються під час реалізації освітньої програми «Економіка» досить широкий: ігрові технології, технологія модульного та модульно-розвивального навчання, проєктні технології, розвивальне навчання, інтерактивні технології та інші.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	До розробки ОПП спеціальності 051 «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» були залучені: роботодавець Ольга Новицька, начальник Головного управління статистики в Київській області та Сергій Корчистий, головний економіст Філії «Птахокомплекс» ПрАТ «Миронівська птахофабрика». На засіданні ради роботодавців 30.04.2022 р. було запропоновано включити до ОПП освітній компонент, який сприятиме розвитку soft skills та підвищенню рівня конкурентоспроможності випускників даної спеціальності за рахунок отримання додаткових практичних навичок, а саме «Навички для успішної кар'єри».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3218/91aaa4f10c77bb9998aefd6cc0bc17f69736680a.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3218/0d0a4904f13ea14b18bc923d5b61da9abe9ffc2c.pdf

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. При цьому вони висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; за результатами анкетування, під час участі в роботі педагогічних рад, засідань ради роботодавців тощо. Форми для письмового анкетування розробляє методичний кабінет. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу, у т.ч. із залученням ради роботодавців.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3206/1a1d582fafcf12e6c330b1572739079ddccaac60.pdf
---	--	--	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	В Ірпінському ФК НУБіП України форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі освіти розглядаються як суб'єкти із власними унікальними інтересами, потребами, є самодостатніми і відповідальними учасниками освітнього процесу.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/da5332149681158380ce7dcb0cc6ab760cb5ba5f.pdf

		При виборі форм і методів навчання і викладання увага зосереджувалася на результатах навчання, враховувалися індивідуальні освітні потреби та запити здобувачів освіти, їх життєві плани. У процесі тісної співпраці зі студентами враховуються їх побажання щодо вдосконалення форм і методів навчання та викладання. Наприклад, здобувачам освіти імпонують активні методи навчання, які стимулюють до самостійного творчого вироблення рішень. Враховуючи це, викладачі експериментують із нетрадиційними видами подачі навчального матеріалу, такими як: проблемна лекція, лекція-діалог, відеолекція, семінар-дискусія, семінар-конференція, тощо. Враховання інтересів здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП у відповідності до принципів академічної свободи здійснюється шляхом: свободи вибору теми дослідження (курсової роботи), свободи щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів; свободи вибору місця здійснення виробничої практики; вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів; свободи у вільному виборі вибіркових дисциплін.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/967cf8887564102aaf532856753716d5c335b026.pdf
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання програмних результатів в межах освітніх компонент забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу Ірпінському ФК НУБіП України, Положенні про екзамени та заліки в Ірпінському ФК НУБіП України. Крім того, у навчальних планах і робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу міститься інформація щодо методів контролю, форм оцінювання, порядку розподілу балів, які отримують здобувачі освіти, та шкали оцінювання в межах освітніх компонент кожної навчальної дисципліни.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/4e375341b6c4a801bf6d99f5da219bd6464267f2.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6dde96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в межах освітніх компонентів відбувається за кількісними критеріями та здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано) та 100-бальною системою оцінювання. Збалансованість розподілу оцінок відбувається за шкалою оцінювання у відсотках формування компетентностей та набуття програмних результатів навчання.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf
	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	В Ірпінському ФК НУБіП України розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу, а саме рейтингова система оцінювання, яка враховує систематичність навчальної праці здобувача освіти, дає змогу викладачеві оцінити його знання під час поділу навчального матеріалу на змістові модулі, має мотиваційний характер; дає змогу порівнювати обрану систему оцінки з іншими за єдиними критеріями. В основу рейтингового оцінювання знань здобувача освіти закладена спеціальна 100-бальна шкала оцінювання. При контролі систематичності та активності роботи на практичних, семінарських, лабораторних заняттях оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних і семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські (практичні) заняття; рівень знань, необхідний для виконання лабораторних робіт; повнота, якість і своєчасність їх виконання та результати захисту; результати експрес-контролю тощо.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf

5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами Ірпінського ФК НУБіП України розроблено модульні контрольні роботи згідно Положення про організацію освітнього процесу, які передбачають виконання завдань різного рівня складності. Методичні вказівки до самостійного опрацювання навчального матеріалу дисципліни для здобувачів освіти містять перелік питань для самоконтролю. Модульні контрольні роботи обов'язкового містять завдання для контролю засвоєння здобувачами освіти матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/a785285f19c8b3eeb16a6b8f4e0a90b863f9a070.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі Ірпінського ФК НУБіП України застосовують завдання різного рівня складності під час виконання різних видів навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання студентами самостійної роботи, проведення контрольних заходів (виконання модульних контрольних робіт)	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	В Ірпінському ФК НУБіП України для здобувачів освіти за ОПП «Економіка» розроблено систему оцінювання з використання різнорівневих видів завдань, яка передбачає використання різнорівневих видів завдань під час модульного та семестрового контролю, проведення контрольних заходів. Модульна контрольна робота передбачає виконання завдань різного рівня складності та оцінювання у відповідних балах. З кожної освітньої компоненти викладачами розробляються методичні вказівки до самостійного опрацювання навчального матеріалу дисципліни для здобувачів освіти, які містять перелік питань для самоконтролю, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу Ірпінського ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибірових дисциплін; інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на вебсайті Ірпінського ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/4e375341b6c4a801bf6d99f5da219bd6464267f2.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/fbf2a2befe51487f4cbc134b69e3bdd27381fac7.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/3b0fea111922f33d22a1789f9a5df8179f116157.pdf
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховані у Положенні про організацію освітнього процесу. А саме: поточний контроль під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи; модульний контроль, який є формою проміжного контролю, проводиться після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних (семінарських, лабораторних) занять з певної дисципліни; семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом; атестація фахових молодших бакалаврів здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено у Положенні про організацію освітнього процесу Ірпінському ФК НУБіП України	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Спірні питання та конфліктні ситуації сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом директора коледжу. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів Ірпінського ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d68f9da974d17eb29fb3e5360d413a6450619f6e.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/4e375341b6c4a801bf6d99f5da219bd6464267f2.pdf
----	---	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Економіка» спеціальності 051 «Економіка» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Метою кваліфікаційного іспиту є вимірювання та оцінювання результатів навчання, досягнутих здобувачем освіти за підсумками опанування освітньо-професійної програми. Організація і проведення кваліфікаційного іспиту в Ірпінському ФК НУБіП України базуються на таких принципах: академічна доброчесність; об'єктивність; прозорість і публічність; нетерпимість до корупційних та пов'язаних з корупцією діянь.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf

2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація фахових молодших бакалаврів здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП. До складу екзаменаційної комісії можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та місцевого самоврядування, наукових установ інших організацій, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському ФК НУБіП України екзаменаційна комісія створюється щороку у складі голови та членів екзаменаційної комісії з кожної спеціальності. Списки голів екзаменаційної комісії затверджуються підписом директора, подаються у двох примірниках на затвердження ректору НУБіП України, у підпорядкуванні якого перебуває заклад освіти, до початку роботи екзаменаційної комісії. Персональний склад членів екзаменаційної комісії та секретар затверджується директором закладу освіти не пізніше, ніж за місяць до початку роботи екзаменаційної комісії. Робота екзаменаційної комісії проводиться у терміни, передбачені навчальними планами закладу освіти. Головою екзаменаційної комісії призначається фахівець у відповідній виробничій галузі або провідний науковець відповідного напрямку наукової діяльності, науково-педагогічний працівник зі спеціальності, який не є працівником коледжу. Одна й та сама особа може бути головою екзаменаційної комісії не більше 3-х років поспіль. Персональний склад членів екзаменаційної комісії затверджується наказом директора коледжу не пізніше ніж за місяць до початку роботи екзаменаційної комісії. Термін повноважень екзаменаційної комісії становить один	https://drive.google.com/file/d/1WuOtqjQXRJp6wIDdC8Z39usXp-7PFMXc/view?usp=share_link https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/fbf2a2befe51487f4cbc134b69e3bdd27381fac7.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf
---	---	---	--

		календарний рік. Завданнями екзаменаційних комісій є: комплексна перевірка й оцінка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів-випускників; прийняття рішення про присвоєння випускникам відповідного ступеня освіти, відповідної кваліфікації та щодо видачі диплома; розробка пропозицій щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців з відповідної спеціальності.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському ФК НУБіП України до складання кваліфікаційних іспитів допускаються студенти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану. Списки здобувачів, допущених до складання кваліфікаційних іспитів, затверджуються наказом директора коледжу і подаються в ЕК завідувачем відділення. До ЕК перед початком кваліфікаційних іспитів завідувачем відділення подається зведена відомість про виконання здобувачами навчального плану і про отримані ними оцінки з теоретичних дисциплін, курсових робіт, практик. Складання кваліфікаційних іспитів проводиться на відкритому засіданні ЕК за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії. Кваліфікаційний іспит проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів освіти з дисциплін, передбачених навчальним планом. Тривалість роботи екзаменаційної комісії не повинна перевищувати 6 академічних годин на день. Результати складання кваліфікаційних іспитів визначаються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» і	https://docs.google.com/document/d/1DX0mMFkk7hNc8uKJQpjW5ZVzKsGBmItq/edit?usp=share_link&ouid=117853163197607048705&rtpof=true&sd=true https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf

		«незадовільно») та 100-бальною шкалою. Результати складання кваліфікаційних іспитів оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання ЕК. Здобувачу, який склав кваліфікаційні іспити відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки, рішенням ЕК присвоюється відповідна кваліфікація «Фаховий молодший бакалавр з економіки».	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	В коледжі налагоджена система своєчасного надання (не пізніше ніж за місяць) інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. Основна інформація про діяльність коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклад занять (перед кожним навчальним семестром), екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Окремо розміщується перелік вибіркових дисциплін. Розміщується інформація щодо ОПП і НП, за якими здійснюється навчання, навчальних планів тощо. Крім інформації, яка розміщена на вебсайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчому занятті із кожного виду практики.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/65/bd45406a96e1795ae6375779875788a579c84eca.pdf https://iek.irpin.com/for-students/rozklad-zm%D1%96n.html https://iek.irpin.com/assets/images/resources/65/f544be98eed8aa0b62fb854747e949e279d53d96.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3142/1ff3a1f6ddea96ca0ee42f3ee96e42b121b8ec39.pdf

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	В Ірпінському ФК НУБіП України розроблено Положення про академічну доброчесність, яке регламентує дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Дане Положення спрямоване на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності коледжу (освітній, науковій, виховній тощо), утвердження академічних чеснот та запобігання порушення академічної доброчесності. Також розроблене Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів в Ірпінському ФК НУБіП України, яке спрямоване на формування та розвиток наукової та академічної етики у викладачів та студентів.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3152/50409d338d914ba6dc9960f3e401c73317c0216b.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c14222fff420dae43623cf1f992da723c8434bee.pdf
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Так, використовується, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності система etxt – онлайн-сервіс пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c14222fff420dae43623cf1f992da723c8434bee.pdf
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Курсові роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевіряються на плагіат.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c14222fff420dae43623cf1f992da723c8434bee.pdf
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Формується репозитарій робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c14222fff420dae43623cf1f992da723c8434bee.pdf

5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності, в коледжі проводять заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність; Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях педагогічних працівників та студентів, інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності коледжу, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; контроль голів циклових комісій, керівників курсових робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Для студентів спеціальності 051 «Економіка» було проведено ряд заходів з питань дотримання академічної доброчесності: інформаційна година <u>«Академічна доброчесність»</u>, інформаційна година <u>«Академічна доброчесність - шлях до успіху»</u>, <u>Дотримання академічної доброчесності</u> в полі зору циклової комісії фінансово-економічних та облікових дисциплін.	https://iek.irpin.com/for-students/%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.html
---	---	---	--

6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	До основних видів реакції, що можливі в ЗФПО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача освіти належать: повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. У разі порушення академічної доброчесності під час захисту курсової роботи, здобувач освіти повинен переробити матеріали курсової роботи, змінивши тему, а в разі необхідності і керівника роботи. Під час дії ОПП випадків академічної недоброчесності не зафіксовано.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3152/50409d338d914ba6dc9960f3e401c73317c0216b.pdf
---	--	---	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У викладачів, які працюють ОПП, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково-практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	Кадрове забезпечення

2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Відповідальна за освітньо-професійну програму «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Гурська Л.Л. , яка має повну вищу освіту, спеціальність «Економіка підприємств», кваліфікація спеціаліст з економіки підприємств; спеціальність «Професійна освіта (економіка)», кваліфікація економіст-педагог. На сьогодні працює на посаді викладача циклової комісії фінансово-економічних та облікових дисциплін. Викладає наступні дисципліни для економістів: «Статистика», «Економіка підприємства», «Економіка і нормування праці», «Економічний аналіз». Щорічно проходить підвищення кваліфікації.	Кадрове забезпечення
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Всі викладачі, які працюють на освітньо-професійній програмі мають відповідну освіту, щорічно проходять підвищення кваліфікації чи стажування; беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах.	Кадрове забезпечення
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує умови для професійного розвитку викладачів ОПП, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Ірпінському фаховому коледжі НУБіП України та становить цілісну систему. На рівні циклової комісії організовано наставництво, коли найбільш досвідчені викладачі надають методичну та організаційну допомогу молодим викладачам. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ірпінського ФК НУБіП України. Цільовими завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/569c22339dbaed27b9c2dfad8b181cb335e366a1.pdf

		урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Педагогічні працівники освітній процес проводять в комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. <u>Орієнтовні та річні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу оприлюднені на сайті закладу освіти.</u>	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково- педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Стратегія розвитку кадрового потенціалу коледжу передбачена Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Ірпінському ФК НУБіП України та передбачає розвиток кадрового потенціалу через підвищення якісного складу педагогічних і педагогічних кадрів; підвищення кваліфікації у різних формах у широкого кола суб'єктів підвищення кваліфікації, функціонування інституту наставництва, наявної чіткої системи мотивації педагогічних працівників. В Ірпінському ФК НУБіП України проводяться педагогічні семінари з розвитку педагогічної майстерності та обміну досвіду: педагогічні семінари: «Проблеми <u>формування навчальної діяльності</u> студентів у сучасних умовах», «<u>Обмін досвідом</u> викладачів циклових комісій (підвищення кваліфікації,	<u>https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/569c22339dbaed27b9c2dfad8b181cb335e366a1.pdf</u>

		участь у конкурсі «Педагогічний ОСКАР – 2022»)), « <u>Освітній коучинг</u> як інноваційна технологія професійної підготовки фахівців», психолого-педагогічний семінар «Як зберегти психічне <u>здоров'я в умовах дистанційної роботи</u> чи навчання», семінар-тренінг «Ефективне <u>управління освітнім процесом</u> » та ін.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	В закладі фахової передвищої освіти діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників Ірпінського ФК НУБіП України. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен навчальний рік, враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/e6da9c3d40ecca4bf2137b4e262e9349f644f8ac.pdf
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Процедури, за якими Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне й професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання працівників про порядок преміювання працівників Ірпінського ФК НУБіП України. Професійне заохочення провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників Ірпінського ФК НУБіП України; вивчення та поширення провідного педагогічного досвіду та представлення передових форм і методів проведення занять відповідно до Положення про проведення відкритих занять в Ірпінському ФК НУБіП України; підвищення кваліфікації згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ірпінського ФК НУБіП України; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/27eec57b9c00de80b46105fc7ff4c1bcd03dc96.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/5a5d62a91de3ee757843d488b9b53e173db917cf.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/e6da9c3d40ecca4bf2137b4e262e9349f644f8ac.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/e5a8a2ab520aaafeb8b694939d3feal69e8d6d60.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/569c22339dbaed27b9c2dfad8b181cb335e366a1.pdf

		Положення про атестацію педагогічних працівників Ірпінського ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/dec79d5b1b5d3b8fd6dceac688bc76edc0f0a4c1.pdf
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англomовною ОПП, у разі реалізації даного проєкту, будуть внесені зміни до Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/e6da9c3d40ecca4bf2137b4e262e9349f644f8ac.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/e6da9c3d40ecca4bf2137b4e262e9349f644f8ac.pdf

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками здійснюється на рівні циклової комісії та методистів коледжу, старшого інспектора з кадрів. Викладача, термін атестації якого припадає на поточний навчальний рік, включають до списків на атестацію. Включення до списків на позачергову атестацію відбувається за заявою педагогічного працівника, яку він подає до атестаційної комісії. Результати атестації педагогічних працівників щорічно розглядається на засіданнях Педагогічної ради Ірпінського ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/dec79d5b1b5d3b8fd6dceac688bc76edc0f0a4c1.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/78f51f66a4fbcdb729afa6f0c3a6ecf915f640af.pdf
	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В Ірпінському ФК НУБіП України щорічно для педагогічних працівників, які атестуються, розробляється графік атестації, відповідно до якого голови циклових комісій та члени атестаційної комісії відвідують заняття та виховні заходи викладачів, які	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/dec79d5b1b5d3b8fd6dceac688bc76edc0f0a4c1.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/5

2		включені до списків на атестацію у поточному навчальному році; перевіряють комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін, з яких атестується педагогічний працівник; визначають рівень навчальних досягнень студентів з дисциплін; ознайомлюються з відомостями про участь педагогічного працівника у роботі методичних об'єднань, науково-практичних конференцій, фахових конкурсах тощо; ознайомлюються з методичними напрацюваннями педагогічного працівника.	3/859a6a6fc81a3fda591a155ecb3966d25193b82c.pdf
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників розроблено Положення про атестацію педагогічних працівників Ірпінського ФК НУБіП України. Відповідно до нього, кожні п'ять років всі педагогічні працівники проходять атестацію. Чітка система мотивації, вироблена у коледжі, сприяє тому, що викладачі не зволікають з підвищенням кваліфікаційної категорії, а намагаються підвищити свій професійний рівень: беруть участь у конференціях, вебінарах, конкурсах, готують методичні розробки та навчальні посібники, проводять відкриті заняття та виховні заходи, і маючи такі напрацювання, йдуть на позачергову атестацію і успішно атестуються.	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10#Text https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/dec79d5b1b5d3b8fd6dceac688bc76edc0f0a4c1.pdf

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Під час організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Економіка» обов'язково враховується думка роботодавців щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці і забезпечується їх участь в освітньому процесі відповідно до Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців Ірпінського ФК НУБіП України. До проведення занять на ОПП було залучено	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eeef1.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf

		роботодавців: Ольгу Новицьку , яка розповіла про діяльність головного управління статистики регіону, особливості збирання статистичної інформації; Сергія Корчистого , який акцентував увагу на працевлаштуванні випускників. Доктор економічних наук, доцент кафедри економіки НУБіП України Тетяна Мірзоєва провела гостьову лекцію на тему «Рішення та ризики в сучасному світі» для студентів економічного відділення.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається такими методами: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі студентами, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва; організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено договори про співпрацю. В Ірпінському ФК НУБіП України організовуються спільні засідання методичної ради з роботодавцями Тісна співпраця з роботодавцями – запорука високого рівня підготовки фахівців , що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців.	https://iek.irpin.com/novini/відбулося-чепрове-засідання-ради-роботодавців.html https://iek.irpin.com/novini/роботодавець-і-коледж-активна-модель-співпраці.html
3	Чи передбачено залучення роботодавців фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	У коледжі розроблені Положення про раду роботодавців та Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців Ірпінського ФК НУБіП України відповідно до яких передбачено: основні завдання залучення роботодавців в освітній процес; напрями взаємовідносин з роботодавцями; права і обов'язки роботодавців у сфері формування кваліфікованих кадрів та розвитку освітніх і наукових процесів; обов'язки Ірпінського ФК НУБіП України; участь органів місцевої влади та самоврядування у регулюванні взаємовідносин роботодавців і Ірпінського ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eeef1.pdf

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	В Ірпінському ФК НУБіП України розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансові ресурси освітнього середовища формуються за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів, у т.ч.: надання платних освітніх послуг; оренда вільних приміщень; кошти від проживання у гуртожитках студентів коледжу та сторонніх осіб, благодійна допомога юридичних і фізичних осіб.	https://iek.irpin.com/assets/images/about/zvity/%20%D0%B4%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%202021%20%D1%80%D1%96%D0%BA.pdf
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Ірпінський ФК НУБіП України має достатню навчально-матеріально базу для ефективної освітньої підготовки згідно з ліцензійними умовами та забезпечує її вдосконалення, а соціально-побутові умови проживання в гуртожитку відповідають встановленим нормам. Будівлі коледжу відповідають нормам санітарно-технічного стану приміщень, про що свідчать записи у санітарно-технічному паспорті. У закладі освіти частково є умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Ірпінський ФК НУБіП України має 40 навчальних кабінетів, з них сім лекційних залів (на 100 місць кожний); 15 комп'ютерних навчальних лабораторій, що містять 185 комп'ютерів. Соціальна інфраструктура коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу. Гуртожиток на 360 місць, актовна зала на 280 посадкових місць, їдальня на 160 місць, медичний пункт, 2 музеї – історії коледжу та «Українська світлиця» (етнографічний музей), спортивна і тренажерні зали, надвірні спортивні	https://iek.irpin.com/about-college/mater%D1%96alna-baza/

		споруди – стадіон і спортивний майданчик дозволяють проводити масові загальноколеджанські виховні та спортивно-масові заходи. Окрім того, навчальна база коледжу має методичний кабінет, конференц-залу, гуртожиток, їдальню, медпункт. Інформація щодо матеріальних, технічних та фінансових ресурсів освітнього середовища наведена на сайті коледжу у розділі Матеріально-технічно технічне забезпечення коледжу.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Згідно із Планом розвитку коледжу на 2023 рік передбачається здійснювати заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази, а саме: - провести поточний ремонт аудиторного фонду навчального корпусу № 2; - провести ремонт спортивного майданчика; - створити навчальну лабораторію організації ресторанного господарства; - поповнити навчальні лабораторії необхідним обладнанням; - забезпечити виконання плану заходів з пожежної безпеки. Дотримуватися програми енергозбереження. Забезпечити виконання заходів у сфері цивільного захисту.	Стратегічний план розвитку

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Здобувачам ОПП доступні 15 комп'ютерних кабінетів та лабораторій, обладнаних сучасним устаткуванням, що містять 180 комп'ютерів, а також технічними засобами навчання (інтерактивні дошки та мультимедійні проєктори), меблями, інвентарем, що забезпечує виконання лабораторних та практичних робіт. Роботодавці і студенти загалом позитивно оцінюють рівень матеріального забезпечення.	https://iek.irpin.com/about-college/mater%D1%96alna-baza/
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Ірпінський ФК НУБіП України забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів фахової передвищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Студентам і викладачам коледжу доступні бібліотека, гуртожиток, комп'ютерні лабораторії, приміщення для педагогічних працівників, службові приміщення, їдальня, спортивний майданчик, стадіон, медичний пункт.	https://iek.irpin.com/about-college/mater%D1%96alna-baza/
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Ірпінський ФК НУБіП України забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. У 2021-2022 рр. замінено маршрутизатор для збільшення пропускної здатності мережі Інтернет та забезпечено безперебійний доступ до мережі Інтернет по оптичному волокну від двох інтернет-провайдерів. Покриття Wi-Fi з доступом до Інтернету у Коледжі приблизно 100%.	https://iek.irpin.com/

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Ірпінський ФК НУБіП України забезпечує викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища на платформі Moodle. Платформа є доступною для зареєстрованих користувачів (студентів та викладачів).	https://iek.irpin.com/
---	--	---	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському ФК НУБіП України у коледжі створені умови для комфортного навчання людей з обмеженими фізичними можливостями. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами В Ірпінському ФК НУБіП України передбачає: -створення інклюзивного освітнього середовища; -застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; -приведення території Ірпінського ФК НУБіП України, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. Варто зазначити, що на ОПП «Економіка» студентів з особливими освітніми потребами немає.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/1523/8601755a6c9529204d62f32262b5f909c3cb5e98.pdf
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	У Коледжі систематично проводиться анкетування студентів з метою моніторингу їх потреб та інтересів. Анкети щодо якості освітнього процесу містять питання щодо задоволення якістю освітнього середовища. Зворотній зв'язок доповнюється співпрацею зі Студентською радою коледжу та відділення підприємництва та інформаційних технологій. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище Ірпінського ФК НУБіП України задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 90 %.	Результати моніторингу якості освіти

3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати опитування враховуються при розробці ОПП за спеціальністю «Економіка» освітнього-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», при виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальних та виробничих практик та студентських гуртків.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3180/5c793c5e9d7c6b5f35a18c994368cada0e3d459d.pdf
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища в Ірпінському ФК НУБіП України передбачено Положенням про організацію освітнього процесу. Безпека учасників освітнього процесу у Коледжі забезпечується: дотриманням вимог санітарних та будівельних норм і правил; встановленням системи відео спостереження; дотриманням вимог протипожежної безпеки; наявністю необхідних технічних засобів, проведення навчальних занять з безпеки життєдіяльності та охорони праці; ознайомленням педагогічних працівників з сучасними методиками профілактичної роботи з подолання негативних проявів у молодіжному середовищі; здійсненням контролю за дотриманням учасниками освітнього процесу «Правил внутрішнього розпорядку в Ірпінському ФК НУБіП України. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій в Коледжі не зафіксовано. В Коледжі обладнано два укриття на 800 місць, розроблено і дотримуються інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf

			https://iek.irpin.com/derzhavn%D1%96-zakup%D1%96v%D1%96/the-rules-of-internal-rasporedu.html
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Ірпінський ФК НУБіП України забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Інформація щодо матеріальних та технічних ресурсів освітнього середовища наведена на сайті коледжу у розділі Матеріально-технічне забезпечення. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіку освітнього процесу , розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибіркових дисциплін ; інформація щодо ООП , за яким здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті Ірпінського ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/about-college/mater%D1%96alna-baza/ https://iek.irpin.com/sdbmenu/%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0/
	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу. Загальний бібліотечний фонд нараховує понад 48,1 тис. примірників, понад 32,5 тис. назв книг, журналів та іншої друкованої продукції, читальний зал на 100 місць у навчальному корпусі і читальний зал у гуртожитку на 25 місць. Фонд навчальних видань для спеціальності 051 «Економіка» становить 12 500 книг та навчально-методичних посібників. У 2022 році придбано: 7	https://nubip-my.sharepoint.com/:f/g/personal/v-sova_it_nubip_edu_ua/Ei3apyO9Gc9Ep9lnFykcVI0BBep6glj2RIPzYb1-k80RIQ?e=VrIOBg

2		найменувань періодичних видань та оформлено підписку на електронне видання «Бухгалтерія. Бюджет + зарплата та кадрова справа» на суму 9585 грн.; підручники та навчальні посібники на суму 18,6 тис. грн. Для забезпечення доступу до світових інформаційних ресурсів, а також власних баз даних: електронної бібліотеки навчальних ресурсів, електронних каталогів у читальному залі встановлений вільний вайфай, створені автоматизовані робочі місця для користувачів. Матеріально-технічна база бібліотеки постійно оновлюється. Електронна бібліотека на вебсайті коледжу, вміщує понад 480 одиниць навчальних матеріалів.	
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація студентів з керівництвом Ірпінського ФКНУБіП України відбувається під час особистого прийому. Студенти можуть звертатися до представників студентського самоврядування. Директор, заступники директора, завідувач економічного відділення і викладачі випускової циклової комісії відкриті для спілкування зі студентами і комунікують з ними безпосередньо та через кураторів і актив групи. Про події в Коледжі можна дізнатися на відповідних сторінках офіційного вебсайту, а також у групах соцмереж і месенджерів. З боку Викладачів комунікація зі студентами відбувається безпосередньо в аудиторії або в позааудиторний час (консультації, гуртки, виховні години тощо). Інформація про відділення та викладачів доступна на вебсайті коледжу.	https://www.iek.irpin.com/

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	У Положенні про організацію освітнього процесу описано механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами. Освітня підтримка забезпечується через забезпечення приміщеннями, обладнанням, ПЗ, навчальними матеріалами у цифровому та друкованому вигляді, доступність для спілкування, надання додаткових можливостей для навчання і розвитку. Консультаційна підтримка реалізована у формі консультацій чи електронного спілкування. На інформаційних стендах, дошках об'яв розміщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності відділення, а також пропозиції вакансій, анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному вебсайті Коледжу та поширюється через групи у соціальних мережах. В Ірпінському ФК НУБіП України частково створені умови для комфортного навчання осіб з обмеженими фізичними можливостями. Для забезпечення безперешкодного доступу таких осіб до навчального корпусу і гуртожитків у Коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил, але залишається потреба у встановленні пандусу біля навчального корпусу № 2. На даний час здійснюється пошук вирішення даної проблеми.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану, з врахуванням безпекової ситуації у м. Ірпін, освітній процес у 1 семестрі 2022/2023 н.р. здійснювався у змішаному форматі. За наявності дозвілних документів. При дистанційній формі навчання освітній процес у коледжі забезпечувався з використанням платформи Discord та навчально-інформаційного середовища Moodle. Для комунікації викладачів і студентів використовувався Viber, Telegram та ін.	https://iek.irpin.com/educational-activity/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html https://iekportal.com.ua/?lang=uk https://discord.gg/jh2ybUWU7u

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	У Положенні про організацію освітнього процесу описано механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами. Освітня підтримка забезпечується через забезпечення приміщеннями, обладнанням, ПЗ, навчальними матеріалами у цифровому та друкованому вигляді, доступність для спілкування, надання додаткових можливостей для навчання і розвитку. Консультаційна підтримка реалізована у формі консультацій чи електронного спілкування. На інформаційних стендах, дошках об'яв розміщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності відділення, а також пропозиції вакансій, анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному вебсайті Коледжу та поширюється через групи у соціальних мережах. В Ірпінському ФК НУБіП України частково створені умови для комфортного навчання осіб з обмеженими фізичними можливостями. Для забезпечення безперешкодного доступу таких осіб до навчального корпусу і гуртожитків у Коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил, але залишається потреба у встановленні пандусу біля навчального корпусу № 2. На даний час здійснюється пошук вирішення даної проблеми.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану, з врахуванням безпекової ситуації у м. Ірпін, освітній процес у 1 семестрі 2022/2023 н.р. здійснювався у змішаному форматі. За наявності дозвілних документів. При дистанційній формі навчання освітній процес у коледжі забезпечувався з використанням платформи Discord та навчально-інформаційного середовища Moodle. Для комунікації викладачів і студентів використовувався Viber, Telegram та ін.	https://iek.irpin.com/educational-activity/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.html https://iekportal.com.ua/?lang=uk https://discord.gg/jh2ybUWU7u

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Стипендіальною комісією, до складу якої входять і здобувачі фахової передвищої освіти вирішуються питання призначення соціальних стипендій. В повному обсязі виплачуються, у відповідності до нормативно-правових актів, кошти для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Коледж 100% забезпечує студентів місцями в гуртожитках. Від плати за проживання у гуртожитках звільняються повністю діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти, батьки яких є учасниками бойових дій; на 50% - студенти, які мають статус внутрішньо переміщених осіб. На підставі Статуту професійної спілки працівників агропромислового комплексу України діє профспілкова організація, яка вносить адміністрації Коледжу пропозиції щодо поліпшення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення студентів розвитку студентського самоврядування, надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів та інших непередбачуваних випадків. У Коледжі систематично проводять анкетування з питань соціальної та навчальної підтримки студентів. Згідно з даними дослідження, переважна більшість студентів Коледжу задоволена роботою студентського самоврядування, інформуванням про навчальні, наукові, позанавчальні заходи.	
---	---	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Ірпінський ФК НУБіП України забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно Положення про організацію освітнього процесу в Ірпінському ФК НУБіП України. З цією метою створені комфортні умови навчання для людей з особливими освітніми потребами.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6a9055af8df6440023615eab494eb7e60ec84356.pdf

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Ірпінський ФК НУБіП України забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Так, наприклад, для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчального корпусу та гуртожитку у Коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил.	
---	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Процедури моніторингу ОПП «Економіка» реалізуються згідно з Положенням про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП України та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Ірпінському ФК НУБіП України, які доступні на офіційному вебсайті Коледжу. Моніторинг здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі освіти, роботодавці.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf
		Суттєвим елементом при його здійсненні є зворотний зв'язок із заінтересованими сторонами. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і викладачів про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо.	

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	У коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою. У Коледжі щорічно проводяться зустрічі випускників минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП. Здійснюється збір актуальної інформації про випускників шляхом інтернет-комунікації.	https://iek.irpin.com/for-students/pracevlashtuvannya/
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі передбачено Положенням про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП України, в якому передбачено процедури вдосконалення освітнього процесу, навчальних курсів на ОПП.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6eddd0b.pdf
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП України прописані правила і процедури щодо перегляду ОПП з метою її удосконалення. Вони реалізуються у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Підставою для оновлення ОПП є: ініціатива і пропозиції керівника робочої групи програми, викладачів, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОПП.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6eddd0b.pdf

		Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОПП). Модернізація ОПП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети, програмних навчальних результатів. до модернізації ОПП залучаються роботодавців.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	В Ірпінському ФК НУБіП України здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської організації; за результатами анкетування, що проводиться навчальною частиною; під час участі у роботі педагогічних рад, засідань ради роботодавців тощо. Останні результати анкетування зафіксовані в протоколі засідання циклової комісії фінансово-економічних та облікових дисциплін № 11 від 22.06.2022 р.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/6f259c2c9a20d78ca501fdd5fc50851bdb2a546e.pdf
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	В Ірпінському ФК НУБіП України залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено відповідними Положеннями, а Рада роботодавців та адміністрація відділень взаємодіють у питаннях забезпечення якості ОПП, викладання та оцінювання, результатів навчання здобувачів освіти. Методична рада Ірпінського ФК НУБіП України проводить спільні засідання з Радою роботодавців в Ірпінському ФК НУБіП України. Основні заходи із залученням Ради роботодавців представлено на вебсайті коледжу.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eefal.pdf

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових навчальних курсів та освітніх програм розглядаються спочатку на засіданнях циклових комісій (щонайменше один раз на рік), відділень та Педагогічної ради Ірпінського ФК НУБіП України. На такі засідання запрошуються заінтересовані особи: здобувачі освіти, випускники і роботодавці. Циклові комісії можуть ініціювати такі розгляди за потреби: з власної ініціативи або внаслідок результатів опитування здобувачів освіти, а також зовнішніх стейкхолдерів. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховуються при перегляді освітньо-професійної програми.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/3207/196fa78b914540ff1768462022ac46d1fb172b3e.pdf
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	В Ірпінському ФК НУБіП України у відповідності з Положенням про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП України здобувачі освіти періодично залучаються до обговорення структури ОПП. Їх пропозиції та побажання враховуються шляхом аналізу результатів анкетування і внесення змін до освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	В Ірпінському ФК НУБіП України здобувачі освіти висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентського самоврядування; за результатами анкетування, що проводиться навчальною частиною; під час участі у роботі педагогічної ради, засідань ради роботодавців тощо. Всі процедури участі здобувачів освіти регламентуються Положенням про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf

		України	
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Групою внутрішнього забезпечення освіти в Ірпінському ФК НУБіП України розроблено форму анкети, що передбачає опитування здобувачів освіти випускних курсів стосовно змісту і якості ОПП та пропозицій щодо її покращення. Опитування здійснюється в онлайн-режимі на засадах анонімності. До процедури анкетування представлені наступні вимоги: запитання впродовж анкетування мають залишатися незмінними; наявність гарантії анонімності; запитання повинні бути чіткими, лаконічними. Форми для анкетування розробляє група, яка здійснює реалізацію, обробку результатів і передає їх на випускову циклову комісію. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу, у т. ч. із залученням ради роботодавців.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	В Ірпінському ФК НУБіП України організація процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється згідно Положення про роботу із заінтересованими сторонами у підготовці фахівців в Ірпінському ФК НУБіП України на засадах анонімності шляхом онлайн-анкетування за допомогою Google-форм. Результати анкетування аналізуються групою внутрішнього забезпечення освіти та передаються на випускову циклову комісію для обговорення.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	В Ірпінському ФК НУБіП України результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти дають інформацію стосовно пріоритетів здобувачів освіти на предмет переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу.	Результати моніторингу якості освіти
---	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми базується на результатах співпраці зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, її керівника та членів групи і регулюється дією ряду затверджених положень, зокрема Положення про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП України та Положення про раду роботодавців в Ірпінському ФК НУБіП України.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	В Ірпінському ФК НУБіП України групою внутрішнього забезпечення якості освіти та відділенням вживаються наступні заходи реагування на недоліки ОПП: розроблена та удосконалюється система онлайн-опитування здобувачів; здобувачі освіти періодично включаються до складу робочої групи з оновлення ОПП; перелік вибіркового дисциплін, що пропонується студентам змінюється і доповнюється з врахуванням побажань як внутрішніх так і зовнішніх стейкхолдерів; розроблено положення та створено Раду роботодавців коледжу, роботодавці залучаються до освітнього процесу як соціально орієнтовні та активні учасники.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eefaf1.pdf

3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Згідно Положення про раду роботодавців в Ірпінському ФК НУБіП України в освітній процес, укладається Договір про співпрацю. Рада роботодавців та адміністрація відділення взаємодіють у питаннях забезпечення якості ОПП, якості викладання та оцінювання, якості результатів навчання, якості робіт здобувачів. Залучення роботодавців до забезпечення якості ОП передбачено Положеннями про освітньо-професійну програму в Ірпінському ФК НУБіП України, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Ірпінському ФК НУБіП України. Методична рада коледжу може проводити спільні засідання з Радою роботодавців Ірпінського ФК НУБіП України. До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучалися: роботодавці Ольга Новицька, начальник Головного управління статистики в Київській області та Сергій Корчистий, головний економіст Філії «Птахокомплекс» ПрАТ «Миронівська птахофабрика».	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/9a7e030d44939c2b715259a36742e654491a01c0.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eefaf1.pdf Склад ради роботодавців https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Згідно з Положенням про раду роботодавців в Ірпінському ФК НУБіП України» організаційно-технічне забезпечення роботи Ради роботодавців здійснюють відділення. Рада роботодавців та робоча група ОПП взаємодіють у питаннях підвищення іміджу Коледжу, забезпечення його фінансової стабільності, підвищення якості навчальних планів, їх інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення, реалізації і ресурсної підтримки виробничих практик студентів, проведення спільних конференцій, семінарів для студентів, участі в експертизі підготовки випускників, забезпеченні працевлаштування випускників, проведенні постійного моніторингу якості їх підготовки, організації підвищення кваліфікації й стажувань викладачів, співробітників Коледжу та роботодавців тощо. Рада роботодавців має право звертатись зі своїми, пропозиціями та рекомендаціями до керівника робочої групи ОПП.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/d89e742b24262774fa39fc731b3e978b490eefaf1.pdf Склад ради роботодавців

		Керівник робочої групи ОПП має право звертатись з запитам, поданнями, пропозиціями до Ради роботодавців. Робоча група ОПП враховує в своїй подальшій роботі рекомендації, надані Радою роботодавців, у тому числі аналізуються і приймаються до уваги рецензії від роботодавців. У разі неможливості виконання наданих рекомендацій керівник робочої групи ОПП надає Раді роботодавців у письмовій формі аргументовану відповідь. Діяльність Ради роботодавців висвітлюється на вебресурсі Коледжу.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем реалізації ОПП в Ірпінському ФКНУБіП України здійснюється, як правило, робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: НПП, професіонали- практики, здобувачі фахової передвищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із заінтересованими сторонами. Робоча група має інформувати здобувачів фахової передвищої освіти і НПП про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різних спосіб: анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів фахової передвищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо. Мають бути використані також дані про час завершення та результати оцінювання програм та їх компонентів. Анкета освітньої програми складається з основних критеріїв забезпечення якості, кожний критерій оцінюється за рівнями: задовольняє, частково задовольняє, не задовольняє. У процесі моніторингу відбувається збір даних за зазначеними позиціями з коментарями. За результатами моніторингу	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf

		складається аналітичний звіт, який подається до методичної ради Коледжу. Для формулювання висновку за результатами моніторингу освітньої програми використовується дворівнева шкала: висока якість – освітня програма має високий рівень досягнення результатів; неналежна якість – освітня програма має серйозні недоліки.	
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	В Ірпінському ФК НУБіП України процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується завідувачем навчально-виробничою практикою. Окрім того, є перелік баз практик та угоди з підприємствами, які приймають на практику студентів з можливістю подальшого працевлаштування. У Коледжі щорічно проводяться зустрічі випускників минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати їх кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів відділення з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП. Потрібно зазначити, що ОПП «Економіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» акредитується вперше, випускників цієї спеціальності поки що не має.	Склад ради роботодавців

2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	В Ірпінському ФК НУБіП України алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми полягає у їх систематизації робочою групою ОПП. Усі запропоновані зміни в ОПП обговорюють та ухвалюють рішення про їх прийняття. При цьому рішення робочої групи має бути належно аргументованим. Педагогічна рада коледжу, заслухавши результати рішень робочої групи ОПП стосовно пропозицій випускників, ухвалює рішення шляхом відкритого голосування більшістю голосів присутніх. Рішення педагогічної ради коледжу є підставою для внесення змін до освітньої програми.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf https://forms.gle/1YgNt6SMiX8pNpH36 Наші випускники
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	В Ірпінському ФК НУБіП України процедура працевлаштування випускників освітньо-професійної програми регламентується відповідними завданнями і функціями підрозділу з працевлаштування згідно з положенням про «Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Ірпінського ФК НУБіП України»	https://iek.irpin.com/assets/cache_image/mainSlider/slide3_490x250_0d4.jpg

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час	В Ірпінському ФК НУБіП України результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за даною ОПП враховуються.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf

	Реалізації освітньо-професійної програми?	шляхом аналізу та моніторингу результатів реалізації інших ОПП фахової передвищої освіти, що реалізуються у коледжі.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	В Ірпінському ФК НУБіП України ОПП «Економіка» акредитується вперше. Проте зауваження та пропозиції, що можуть мати місце, в подальшому передбачається враховувати шляхом внесення змін в освітньо-професійну програму, робочі навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін, які розглядаються на методичній та педагогічній радах коледжу.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/c75fa05e57d7bd70e5d7ef249384543e9f6edd0b.pdf
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	В Ірпінському ФК НУБіП України на поточний час інституційний аудит за даною ОПП не проводився. У випадку наявності зауважень та пропозицій, в подальшому вони будуть враховуватись згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Ірпінському ФК НУБіП України» та інших нормативно правових документів.	https://iek.irpin.com/assets/images/resources/2458/0bf11330dbd8bc3b75469141c7bdd2e6670e202e.pdf

